

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
KABUPATEN SLEMAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Jalan Jangkang – Manisrenggo km 2,5 Cokrogaten, Jangkang, Bimomartani
Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan PLT
Periode 2017/2018
15 September – 15 November 2017
Dosen Pembimbing: Kiromim Baroroh, S.Pd.,M.Pd



Oleh :
AYU PUJI LESTARI
14804241033

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Ayu Puji Lestari
NIM : 14804241033
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Ngemplak mulai dari 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Ngemplak, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing PLT


Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.


Nur Hidayat, S.Pd.

NIP. 19790628 200501 200 1

NIP. 19671122 199702 1 001

Mengesahkan,

Kepala SMA N 1 Ngemplak

Koordinator PLT
SMA N 1 Ngemplak



Drs. M. Warsun Latif

NIP. 19650602 199003 1 008



Nur Hidayat, S.Pd.

NIP. 19671122 199702 1 001

Kata Pengantar

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan lancar. Penulisan laporan PLT ini merupakan salah satu dari beberapa program yang dilakukan dalam PLT yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program S1-Kependidikan. Program PLT dilaksanakan selama 2 bulan dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Laporan PLT ini terdiri dari semua program kegiatan yang telah dilaksanakan selama PLT di SMA Negeri 1 Ngemplak. Selain itu laporan ini juga berisi mengenai rincian anggaran dana serta lampiran kegiatan selama Praktik mengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karuniaNya, sehingga penulis bisa menyelesaikan proposal ini.
- 2) Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
- 3) Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Ekonomi.
- 4) Bapak Tejo Nurseto, M.Pd., selaku kepala Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi.
- 5) Ibu Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan SMA Negeri 1 Ngemplak atas kesetiaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PLT berlangsung.
- 6) Ibu Kiromim Baroroh, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan atas kesetiaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PLT berlangsung.
- 7) Bapak Nur Hidayat, S.Pd., selaku guru pembimbing selama saya belajar mengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak.
- 8) Teman-teman kelompok PLT SMA Negeri 1 Ngemplak yang luar biasa dalam bekerjasama untuk suatu kesuksesan.
- 9) Siswa-siswi SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PLT UNY.

10) Orang tua dan keluarga penulis yang selalu mendukung untuk menyelesaikan proposal ini.

11) Semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan laporan PLT ini.

Penulis sudah berusaha maksimal untuk penyusunan laporan ini, namun jika masih ada kekurangan penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun yang berguna untuk menyempurnakan laporan ini, sehingga kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Ngemplak ini dapat berjalan dengan baik dan lancar. Tentunya dapat bermanfaat untuk orang banyak tidak hanya untuk penulis sendiri.

Yogyakarta, 15 Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

LEMBAR PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI..... .v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK.....vii

A. Analisis Situasi.....2

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....10

BAB II..... 11

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..... 11

A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing..... 11

 1. Micro Teaching (Pengajaran Mikro)..... 16

 2. Pembekalan PLT 17

 3. Observasi Sekolah 17

 4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran..... 18

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing 14

 1. Persiapan Mengajar Terbimbing 18

 2. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing..... 19

 3. Perangkat Pembelajaran 20

 4. Umpan Balik dari Guru Pembimbing..... 22

C. Analisis Hasil dan Refleksi.....16

 1. Hasil Praktik Mengajar..... 23

 2. Hambatan dalam Pelaksanaan PLT 23

 3. Usaha untuk Mengatasi Hambatan..... 24

 4. Rafleksi Pelaksanaan PLT 24

BAB III 18

PENUTUP.....18

A. Kesimpulan 18

B. Saran 20

DAFTAR PUSTAKA 20

LAMPIRAN 21

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
- Lampiran 2. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4. Silabus
- Lampiran 5. Program Semester (PROSEM)
- Lampiran 6. Program Tahunan (PROTA)
- Lampiran 7. Matriks Pelaksanaan Program PLT Individu
- Lampiran 8. Serapan Dana PLT Individu
- Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 12. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 13. Kalender Akademik
- Lampiran 14. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 14 Catatan Harian
- Lampiran 15. Dokumentasi

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA N 1 NGEMPLAK**

Oleh:
Ayu Puji Lestari
14804241033

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah mata kuliah yang memiliki tujuan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa dalam mempraktekkan teori-teori yang telah mereka pelajari dalam perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PLT mahasiswa dapat mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan, dan kemudian menerapkan setiap disiplin ilmu yang telah mereka pelajari sebelumnya. merupakan sarana praktik bagi mahasiswa di lapangan dalam upaya pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional dengan memberikan pengalaman kepada calon pendidik mengenai pengimplementasian ilmu yang telah dikuasai dalam Pratik keguruan yang sesungguhnya di lapangan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki mahasiswa sekaligus menjadi motivasi untuk terus mengaktualisasi diri dan mengabdikan di dunia pendidikan agar mampu mewujudkan dunia pendidikan yang berkualitas di masa depan. Kegiatan PLT yang dilaksanakan mulai 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017, mahasiswa praktikan memperoleh tugas melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas yang diampu oleh guru pembimbing dengan mengembangkan proses pembelajaran yang sesuai dengan apa yang telah dipelajari dibangku kuliah dengan penuh tanggung jawab

Kegiatan PLT (Praktek Lapangan Terbimbing) merupakan serangkaian kegiatan yang terdiri dari observasi kelas, serta proses pengidentifikasian lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik, koordinasi dengan pihak terkait antara lain, koordinator PLT SMA Negeri 1 Ngemplak dan guru pembimbing, penyusunan silabus dan RPP, serta pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan non-mengajar selama kurang lebih 8 minggu di kelas X IPS 2 dimana mata pelajaran ekonomi, bertemu dua kali dalam seminggu yaitu 3 jam per-minggu dengan metode pembelajaran yaitu Jigsaw, Discovery Learning, Round Club.yang digunakan untuk mengajar dikelas. Selama mengajar Kurang lebih 8 minggu menggunakan 13 RPP dimana 1 pertemuan menggunakan 1 RPP. Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Ngemplak ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Ekonomi yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PLT yaitu media pembelajaran yang masih terbatas. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik.

Keyword : *Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), program, mengajar.*

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai salah satu upaya dalam mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan tujuan negara yang tertuang dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea keempat. Wajib bagi pemerintah untuk mendukung kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan baik di lingkungan formal maupun informal. Untuk mendukung program pemerintah dalam bidang pendidikan bagi Sekolah Menengah Atas, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu Universitas pendidikan terbaik di Indonesia mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah langkah yang strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PLT mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Peningkatan kualitas PLT terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PLT dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PLT merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswi di sekolah. Visi PLT adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PLT dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global. Sedangkan misi PLT adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PLT dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PLT dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PLT dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PLT dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PLT yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

1. PLT pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PLT setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PLT dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PL.

Pada penyelenggaraan PLT dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PLT mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PLT kami, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di Jalan Jangkang – Manisrenggo km 2,5 Cokrogaten, Jangkang, Bimomartani Ngemplak, Sleman, Yogyakarta dengan kode pos 55584. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk lokasi PLT UNY tahun 2017.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, seluruh mahasiswa tim PLT SMA Negeri 1 Ngemplak harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PLT. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni SMA Negeri 1 Ngemplak. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PLT mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Ngemplak . Berikut adalah hasil dari observasi tersebut:

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak berdiri sejak tahun 1996, namun baru mendapatkan surat kelembagaan dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada bulan Mei tahun 1988. Hal tersebut menyebabkan sekolah ini belum mempunyai DIK, sehingga segala pembiayaan kegiatan sekolah bergantung dari iuran BP-3.

Pada awal berdirinya SMAN 1 Ngemplak belum memiliki gedung sendiri, maka untuk sementara bertempat di SMA Negeri 2 Ngaglik, bahkan segala sesuatunya masih bergabung dengan SMA Negeri 2 Ngaglik termasuk tenaga pengajar dan pembiayaannya masih diampu oleh SMA Negeri 2 Ngaglik.

Pada pertengahan tahun 1997 gedung SMA Negeri 1 Ngemplak selesai dibangun, maka segera diadakan boyongan untuk menempati gedung baru tersebut, dan pada tahun itu juga SMA Negeri 1 Ngemplak mulai mendapatkan guru definitif dimulai ditempatkannya 9 orang guru negeri dan beberapa orang guru dan pegawai pindahan dari SMA Negeri lain.

Pada bulan Februari 1999 SMA N 1 Ngemplak mendapatkan Kepala Sekolah definitif yaitu dia Bpk. Sukisno, S.Pd., maka pada saat itu pula SMA N 1 Ngemplak mulai berbenah diri untuk mengejar ketertinggalan dari sekolah lain sesuai dengan bertambahnya usia sekolah ini.

Dengan berjalannya waktu, SMA N 1 Ngemplak telah berganti kepala sekolah antara lain : Drs. Mawardi, Drs. Maskur, Drs. H. Darwito dan terakhir Basuki Jaka Purnama, M.Pd. (dari SMA N 1 Kalasan per 20 Desember 2012).

2. Visi dan Misi SMA Negeri Ngemplak 2017

Visi dari SMA Negeri 1 Ngemplak adalah “Unggul dalam prestasi berlandaskan imtaq, iptek, dan budaya yang berwawasan lingkungan”. Visi inilah yang mendorong dan menjadi tekad bagi seluruh guru dan karyawan serta warga sekolah untuk menciptakan Sumber Daya Manusia yang berkualitas tinggi dalam setiap kelulusan peserta didik. Untuk mencapai visi tersebut, SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai misi yaitu:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif guna tercapainya kompetensi peserta didik.
2. Mendorong dan membantu pengembangan bakat, minat, dan kompetensi peserta didik secara optimal.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetensi kepada warga sekolah.
4. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
5. Melengkapi sarana prasarana pembelajaran dan menggunakannya secara efektif.
6. Mendorong warga sekolah dalam mengamalkan agamanya masing-masing guna terbentuknya pribadi yang berakarakter dan berakhlak mulia.

7. Menerapkan manajemen partisipatif dalam pengambilan kebijakan sekolah
8. Melestarikan dan mengembangkan nilai budaya lokal dan nasional guna membentuk jati diri bangsa
9. Mengembangkan budaya mutu, tertib, bersih, dan peduli terhadap lingkungan.

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kantor

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 4 ruang kantor yaitu.

- Ruang Kepala Sekolah
Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.
- Ruang Guru
Ruang guru terletak di sebelah utara menghadap ke timur membujur dari selatan ke utara. Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Selain itu ruang guru juga memiliki ruang tamu. Ruang guru terletak diantara ruang BK dan Ruang OSIS
- Ruang Wakil Kepala Sekolah
Ruang Wakil Kepala Sekolah terletak di sebelah barat ruang kepala sekolah. Ruang Waka dilengkapi fasilitas yang cukup memadai misalnya komputer, jam dinding, almari kerja, meja kerja serta masih banyak perlengkapan penunjang lainnya.
- Ruang Tata Usaha
Ruang tersebut terletak di sebelah selatan menghadap ke utara, membujur dari barat ke timur dan

b. Ruang Kelas

Ruang kelas digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dengan ukuran standar, kondisi baik, bersih, dilengkapi fasilitas penunjang yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard.

Selain itu di SMA N 1 Ngemplak tersedia 2 buah LCD yang diletakan di Kantor Tata Usaha. Pemakaian LCD yang portable (dibawa-bawa) sehingga dapat berganti atau bergilir pada saat kegiatan KBM. Terdapat 12 kelas yaitu diantaranya :

- 2 ruang kelas X MIPA
- 2 ruang kelas X IPS
- 2 ruang kelas XI IPS
- 2 ruang kelas XI IPA
- 2 ruang kelas XII IPS
- 2 ruang kelas XII IPA

c. Laboratorium

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 5 ruang laboratorium yang terdiri dari:

- **Laboratorium Biologi**
Laboratorium Biologi SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di sebelah utara ruang OSIS, Fasilitas laboratorium Kimia cukup lengkap karena ruangan ini dilengkapi fasilitas 1 LCD proyektor untuk memudahkan kegiatan pembelajaran. Dan pada saat kegiatan PLT UNY tahun 2017, diruang inilah yang dijadikan posko.
- **Laboratorium Kimia**
Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Ngemplak fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan IPA di SMA Negeri 1 Ngemplak. Fasilitas laboratorium Kimia cukup lengkap karena ruangan ini dilengkapi fasilitas 1 LCD proyektor untuk memudahkan kegiatan pembelajaran.
- **Laboratorium Fisika**
Laboratorium Fisika menghadap kearah selatan, laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung kegiatan praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.
- **Laboratorium Komputer**

Di dalam laboratorium komputer terdapat 25 unit komputer dan untuk ke depan akan ada penambahan. Walaupun ada beberapa komputer yang rusak, suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggiran namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

d. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah terletak disebelah selatan Laboraturium Kimia. Perpustakaan digunakan sebagai tempat pembelajaran mandiri dengan aneka ragam koleksi buku fiksi dan non fiksi. Buku koleksinya sebagian besar adalah sebagai berikut:

- 1) Buku paket
- 2) Buku bacaan
- 3) Buku referensi
- 4) Majalah dan Koran

e. Fasilitas Olah Raga

Fasilitas Olah Raga yang terdapat di SMA Negeri 1 Ngemplak antara lain:

- Lapangan Basket dan Lapangan futsal
Lapangan Basket SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di sebelah utara ruang piket sekolah. Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes. Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal. Lapangan basket di SMA N 1 Ngemplak juga bisa difungsikan sebagai lapangan futsal.
- Lapangan Voli
Lapangan Voli SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di sebelah barat ruang Lab kimia. Lapangan voli ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes. Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga voli dengan baik dan maksimal.
- Gudang yang digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat olah raga.

f. Sarana Penunjang

Sarana penunjang yang terdapat di SMA Negeri 1 Ngemplak diantaranya adalah

- Ruang UKS, yang digunakan untuk meningkatkan usaha kesehatan sekolah, pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.
- Ruang BK, ruang ini digunakan sebagai layanan konseling yang terbagi menjadi dua ruangan, yaitu ruang konseling kolektif dan konseling individu.
- Ruang piket, terletak di Lobi depan pintu masuk SMA Negeri 1 Ngemplak.
- Ruang Osis, merupakan tempat untuk mengatur berbagai kegiatan siswa.
- Ruang Koperasi Sekolah (KOPSIS), merupakan tempat untuk belajar/ latihan berkoperasi disekolah, disamping menyediakan alat-alat tulis.
- Tempat Ibadah (Masjid) digunakan untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.
- Kantin SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai dua unit kantin sekolah. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa. Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua siswa. Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan untuk menjaga juga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarangan di luar.
- Tempat Parkir
 Tempat parkir di SMA Negeri 1 Ngemplak di buat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di pojok kiri bagian depan sekolah, dari pintu gerbang kearah barat.
 Kondisi parkir guru dan karyawan cukup sehingga dapat menampung dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung utara melewati kantin, dari pintu gerbang ke arah timur lalu ke utara. Tempat parkir siswa berhadapan dengan ruang laboratorium kimia. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa

- Kamar Mandi / WC cukup memadai

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang
8.	Koperasi	1 Ruang
9.	Ruang OSIS	1 Ruang
10.	Masjid	1 Ruang
11.	Kantin	2 Ruang
12.	Kamar mandi guru	2 Ruang
13.	Kamar Mandi Siswa/ WC	9 Ruang
14.	Tempat Parkir Guru	1
15.	Tempat Parkir Siswa	1
16.	Ruang Piket	1 Ruang
17.	Lapangan Basket	1
18.	Lapangan Voli	1
19.	Aula	1 Ruang
20.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
21.	Laboratorium Fisika	1 Ruang
22.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
23.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
24.	Perpustakaan	1 Ruang
25.	Ruang Kemahasiswaan	1 Ruang
26.	Gudang	1 Ruang

4.Kondisi Non-Fisik Sekolah

1. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2016/2017 ini SMA Negeri 1 Ngemplak menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XII. Penerapan Kurikulum 2013 di SMA N 1 Ngemplak dilakukan setelah adanya Peraturan

Pemerintah yang menganjurkan diterapkannya Kurikulum 2013 di sekolah-sekolah khususnya wilayah Sleman.

2. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Ngemplak. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin berlangsung pukul 07.00-13.30, untuk hari Selasa dan Rabu berlangsung 07.00 – 14.30, untuk hari Kamis berlangsung 07.00- 13.45, untuk hari Jumat berlangsung 07.00 – 11.15 dan untuk hari Sabtu berlangsung 07.00- 13.45, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk kelas XII hari Selasa dan Rabu ada Intensifikasi.

SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) kelas X berjumlah 4 kelas, yaitu X MIPA 1, X MIPA 2, X IPS 1 dan X IPS 2.
- 2) kelas XI berjumlah 4 kelas, yaitu XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1 dan XI IPS 2.
- 3) kelas XII berjumlah 4 kelas, yaitu XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1 dan XII IPS 2.

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki potensi yang baik dan berkompeten di bidangnya masing-masing, baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Selain itu dalam segi kedisiplinan guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Ngemplak cukup baik.

4. Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa di SMA Negeri 1 Ngemplak cukup tinggi, dimana pada waktu istirahat terdapat beberapa siswa yang belajar di kelas, ada pula yang berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku, mencari artikel di internet dan ada pula yang melaksanakan shalat Dhuha. Apabila peserta didik yang berkeinginan untuk ijin keluar, mereka harus menulis di daftar absensi dan meminta izin kepada guru yang mengajar, guru piket dan wali kelas. Semua kegiatan peserta didik dicatat dibuku jurnal kegiatan SMA yang berada di ruang piket.

5. Bimbingan Konseling

Merupakan pemberian layanan kepada peserta didik secara langsung maupun tidak langsung oleh konselor kepada konseling untuk membantu menyelesaikan masalah.

B. Perumusan Program & Rancangan Program PLT

Kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Ngemplak dimulai dari 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapaun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Ngemplak dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

No	Kegiatan	Waktu	Lokasi
1	Pembekalan PLT	11 September 2017	UNY
2	Penyerahan mahasiswa PLT ke SMA Negeri 1 Ngemplak	14 September 2017	SMA Negeri 1 Ngemplak
3	Observasi Pembelajaran	19 September 2017	SMA Negeri 1 Ngemplak
4	Pelaksanaan PPL	15 September 2017 – 15 November 2017	SMA Negeri 1 Ngemplak
5	Pembimbingan Mahasiswa PPL oleh DPL	15 September 2017 – 15 November 2017	SMA Negeri 1 Ngemplak
6	Penarikan Mahasiswa PPL	15 November 2017	SMA Negeri 1 Ngemplak
7	Evaluasi	30 September 2016	SMA Negeri 1 Ngemplak

Tabel 1. Jadwal Kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Ngemplak

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PLT dirancang untuk mengembangkan dan memberdayakan sumber daya yang ada di lokasi PLT yakni SMA Negeri 1 Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu didukung dengan kegiatan yang mengutamakan peningkatan kreativitas serta penambahan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

A. PERSIAPAN

Sebelum melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) terlebih dahulu praktikan mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PLT. Selain itu praktikan juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut:

1. Mengikuti mata kuliah pengajaran mikro

Mata kuliah pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI dan minimal mendapatkan nilai B+ untuk mata kuliah ini. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dengan mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro dibuat hampir sama dengan situasi kondisi disekolah terutama alat, karena sebelum pengajaran mikro mahasiswa sudah melakukan observasi kesekolah untuk menentukan metode yang akan digunakan.

2. Sosialisasi dan Koordinasi

Sosialisasi dan koordinasi bertujuan untuk memperlancar pelaksanaan program PLT dengan adanya koordinasi antara semua pihak, yaitu antar anggota kelompok PLT, antara mahasiswa dengan Dosen Pembimbing, dengan Koordinator PLT, dan mahasiswa dengan guru pembimbing PLT di SMA Negeri 1 Ngemplak.

3. Observasi

Praktikan melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui metode ataupun media ajar yang digunakan oleh guru di sekolah dan karakteristik siswa selama Kegiatan Belajar Mengajar berlangsung dan dinamika kehidupan di SMA Negeri 1 Ngemplak. Kegiatan observasi dilakukan dalam bentuk:

a. Observasi Fisik

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

- a) Satuan Pembelajaran
- b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2) Proses Pembelajaran

- a) Cara membuka pelajaran
- b) Penyajian materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan bahasa
- e) Cara memotivasi siswa
- f) Teknik bertanya
- g) Teknik menjawab
- h) Teknik penguasaan kelas
- i) Penggunaan media

c. Observasi perilaku siswa di dalam dan di luar kelas. Dengan pengamatan ini, praktikan mempunyai tujuan untuk mengetahui perilaku, sifat serta sikap para siswa yang nantinya akan di ajarnya di dalam kelas ataupun luar kelas.

d. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PLT. Diskusi hasil observasi dalam pengajaran mikro sangat berguna sehingga mahasiswa dapat memprediksikan yang seharusnya dimiliki seorang guru dalam mengkondisikan kelas agar siswa memiliki minat terhadap materi yang diberikan.

Beberapa kegiatan yang dilakukan praktikan setelah observasi adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Program Kerja

Penyusunan program PLT dipilih berdasarkan pertimbangan :

- a. Permasalahan sekolah
- b. Kemampuan Mahasiswa
- c. Kemampuan mahasiswa dari segi finansial dan pemikiran
- d. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- e. Ketersediaan waktu
- f. Tingkat kepentingan program kerja

2. Pembekalan PLT

Sebelum terjun dilapangan dalam rangka PLT, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PLT. Oleh karena itu, selain praktik mengajar mikro, mahasiswa calon pratikan dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PLT yang dilaksanakan di fakultas masing-masing.

Pembekalan PLT satu kali, yaitu pembekalan mikro teaching yang dilaksanakan setiap jurusan. Pembekalan mikro dilaksanakan selama satu hari yang meliputi semua masalah berkaitan dengan kurikulum, administrasi guru, dan teknik mengajar yang baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi di sekolah selama pelaksanaan PLT sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni.

3. Penyerahan Tim PLT

Sebelum berlangsungnya program PLT, dosen pembimbing PLT secara simbolik menyerahkan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah. Penyerahan itu berlangsung pada tanggal 14 September 2017. Pihak-pihak yang terlibat dalam acara penyerahan tersebut antara lain, dosen pembimbing PLT, kepala sekolah, guru koordinator PLT, guru pembimbing PLT, dan beberapa guru dan karyawan dari sekolah yang bersangkutan, dan para mahasiswa PLT itu sendiri. Para mahasiswa kemudian secara resmi telah diserahkan kepada pihak sekolah untuk melaksanakan program PLT.

4. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PLT.

5. Mengumpulkan alat dan bahan

Setelah program telah disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PLT.

6. Membuat matriks kegiatan

Tujuannya adalah untuk mengontrol jalannya kegiatan agar sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.

B. PELAKSANAAN PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap mahasiswa diwajibkan mengajar minimal 8 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan silabus yang digunakan di sekolah yang bersangkutan. Mahasiswa diharuskan membuat RPP sebelum melaksanakan praktik mengajar sebagai pedoman pengajaran untuk setiap kali pertemuan.

b. Praktik mengajar

Praktik mengajar bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar dibagi menjadi dua macam yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing. Guru tersebut mempunyai peran yang sangat penting untuk memberikan *feedback* pada mahasiswa berkaitan dengan metode mengajar dan proses pembuatan RPP. Selama kurang lebih dua bulan, praktikan mengajar kelas menggantikan guru yang berhalangan hadir yang terdiri dari menerangkan teori, latihan soal, dan ulangan harian.

Jadwal untuk mata pelajaran Ekonomi adalah sebagai berikut:

Hari	Kelas	Jam Ke -
Senin	XII IPS 2	6
Selasa	XI IPS 2	1,2
	XI IPS 1	3,4

	XI IPS 2	6
Rabu	XI IPS 2	4
	XI IPS 1	5,6
	X IPS 1	7
Kamis	XII IPS 1	1,2
	XII IPS 2	3,4
Jumat	XII IPS 2	1,2
	XII IPS 1	3
Sabtu	X IPS 1	1,2
	X IPS 2	3,4
	XII IPS 1	5,6

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran metode yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, dan latihan soal. Masukan yang sering diberikan oleh guru pembimbing mendampingi atau memberikan pengawasan dan evaluasi. Kegiatan Praktik mengajar meliputi :

Membuka pelajaran

- a) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- b) Apersepsi
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan disampaikan

Kegiatan Inti

- a) Membagi materi diskusi untuk peserta didik
- b) Memberikan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- c) Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik.
- d) Menguatkan jawaban yang diberikan oleh peserta didik.

Penutup

- a) Memberikan kesimpulan
- b) Memberikan latihan soal
- c) Memberikan motivasi kepada peserta didik
- d) Memberitahukan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya

c. Materi Pelajaran Ekonomi

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar Ekonomi di kelas X antara lain adalah kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi dan permintaan dan penawaran serta pasar.

d. Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk materi Ekonomi sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi ulangan harian pertama kelas X IPS adalah tentang kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi. Soal ulangan dibuat sebelumnya, dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan harian ini terdiri dari 5 pilihan ganda dan 5 soal pilihan essay dan di kerjakan dalam 2 x Jam Pelajaran.

e. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah dan Kepala Sekolah.

f. Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak UPPL yang diwakilkan oleh DPL-PLT masing-masing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik mengajar yang dilakukan mulai tanggal 18 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Selama mengajar di kelas, praktikan tidak mengalami hambatan yang sulit, hanya di awal pertemuan praktikan kurang bisa menguasai kelas karena grogi. Setelah konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan arahan tentang metode yang bisa digunakan dengan cara-cara menguasai kelas.

Secara garis besar, peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak menerima dengan baik mahasiswa praktik, hanya ada beberapa siswa yang terlihat acuh ketika dijelaskan. Untuk mengatasi hal tersebut yang dilakukan praktikan adalah:

- a) Melakukan pendekatan dengan siswa dengan menanyakan kabar dan memberikan pertanyaan tentang materi ekonomi yang sudah pernah dipelajari.
- b) Menggunakan variasi metode maupun media pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dan dapat diikuti oleh peserta didik.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PLT ini adalah praktikan dapat belajar bahwa untuk mengajar dengan baik diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode dan media yang tepat sehingga materi yang

disampaikan dapat diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu, sebelum mengajar diperlukan persiapan yang matang.

Kesulitan, hambatan dan tantangan dalam melaksanakan program PLT dapat diatasi dengan baik melalui bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut.

- a. Praktik Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 15 September - 15 November 2017. Setiap mahasiswa mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa modul dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini hanya dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PLT dibawah bimbingan dari guru pengampu matapelajaran yang bersangkutan.
- c. Administrasi Guru, mahasiswa juga belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa, daftar nilai dan rekapitulasi hasil evaluasi tes formatif.

Jumlah pertemuan atau jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang. Praktik mengajar ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa.

b. Refleksi

1. Faktor Pendukung

- Guru sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- Guru pembimbing sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.

2. Faktor Penghambat

Media pembelajaran yang digunakan terbatas karena dari sisi sarana dan prasarana sekolah yang masih kurang.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan PLT, memberikan pengalaman yang sangat berharga kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme sebagai seorang guru.
2. PLT memberikan gambaran yang nyata bagi mahasiswa mengenai dunia pendidikan di lingkup sekolah.
3. PLT memberikan kesempatan belajar singkat dan nyata mahasiswa dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya.
4. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, tidak hanya mengajar tetapi mahasiswa belajar untuk tertib dalam administrasi kependidikan.

B. Saran

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain:

1. Bagi Sekolah
 - a. Kedisiplinan dan tata tertib yang masih belum efektif hendaknya ditingkatkan, sehingga memacu siswa untuk tidak datang terlambat.
 - b. Perlunya manajerial yang optimal terutama dalam mengatur padatnya event-event non-akademik di SMA Negeri 1 Ngemplak
 - c. Meningkatkan ketegasan pada siswa yang berlaku kurang sopan, khususnya di dalam kelas.
 - d. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan siswa dalam setiap penyelenggaraan kegiatan yang melibatkan sekolah.
 - e. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, siswa, ataupun karyawan dengan mahasiswa PLT.
 - f. Melengkapi setiap ruang kelas dengan kabel dan remote LCD agar mempermudah guru saat mengajar menggunakan LCD.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan PLT agar dalam pelaksanaannya di lapangan, mahasiswa praktikan tidak terkesan terburu-buru dalam mengejar jam mengajar dan juga agar mahasiswa

dapat beradaptasi dengan baik dengan apak ibu guru maupun dengan siswa-siwi di sekolah.

- b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak Universitas (UPPL) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan kegiatan PLT, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.
 - c. Perlu optimalisasi penyusunan laporan dalam bentuk contoh baku (tidak hanya sekedar kerangka laporan) sehingga praktikan dan tim tidak kebingungan dalam menyusun laporan.
 - d. Pemberian pembekalan tidak hanya sekali sehingga mahasiswa tidak kebingungan saat melakukan PLT, sehingga mahasiswa praktikan tidak hanya membutuhkan buku panduan tetapi juga membutuhkan arahan dan bimbingan yang jelas dan terarah.
3. Bagi Mahasiswa Praktikan
- a. Lebih mempersiapkan materi maupun mental, dan menambah wawasan serta menguasai materi dengan baik agar materi dapat disampaikan dengan lancar dan optimal.
 - b. Menjadi teladan yang baik bagi siswa-siswi, baik di dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran di sekolah.
 - c. Tidak hanya belajar mengenai teori saja, namun membuat media pembelajaran yang lebih menarik sehingga siswa-siswi menyukai dan lebih cepat menerima materi pembelajaran.
 - d. Hendaknya mampu menjalin hubungan baik dengan siswa-siswi, baik secara personal maupun secara interpersonal.
 - e. Hendaknya mudah dalam berkomunikasi dengan semua warga sekolah walaupun waktu dalam bersosialisasi tidak lebih dari satu bulan.
 - f. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

UPLT. 2017. *Materi Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)*. Yogyakarta: UPLT UNY.

LPPMP. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

UPLT. 2017. *Panduan PLT/Magang III. Edisi 2017*. Yogyakarta: UPLT UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

LAPORAN OBSERVASI KELAS

Lampiran 1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.2
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MHS. : AYU PUJI LESTARI PUKUL : 11.15-12.00 WIB
NO. MHS. : 14804241033 T. PRAKTIK: SMA N 1 NGEMPLAK
TGL. OBSV. : 19 September 2017 FAK/PRODI : FE/P.EKONOMI

LAPORAN OBSERVASI KELAS

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	a. Silabus	Ada
	b. Satuan Pelajaran	Ada
	c. Rencana Pembelajaran	Ada
2.	Proses Pembelajaran	
	a. Membuka Pelajaran	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa lalu mengecek kehadiran siswa 2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa. 3. Guru menanyakan tugas pertemuan sebelumnya 4. Guru meminta siswa mempresentasikan jawaban tugas mereka.
	b. Penyajian Materi	1. Guru menyampaikan materi. 2. Guru meminta siswa untuk

		<p>membaca materi yang ada pada buku paket.</p> <p>3. Guru meminta siswa menyampaikan apa yang telah siswa baca.</p>
	c. Metode Pembelajaran	<p>1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan tanya jawab.</p> <p>2. Siswa diajak untuk berperan aktif dengan belajar secara mandiri sebelum akhirnya dilakukan tanya jawab sehingga suasana proses pembelajaran santai namun serius.</p>
	d. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia
	e. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu menyesuaikan kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran
	f. Gerak	Guru sesekali berjalan kearah siswa dan menulis ke papan tulis.
	g. Cara memotivasi siswa	<p>1. Guru memberikan motivasi dengan cara penguatan seperti memberikan pujian kepada siswa.</p> <p>2. Guru bergaul akrab dengan siswa sehingga merasa nyaman untuk berinteraksi dengan guru dan semangat belajar.</p>
	h. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan terlebih dahulu lalu memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin menjawab. Jika tidak ada siswa yang mengajukan diri, guru menunjuk salah satu dari siswa.

	i. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas adalah dengan cara mengusahakan agar kelas memiliki suasana santai namun serius. Siswa tidak secara kaku harus memperhatikan guru, namun tidak juga bermain-main di luar batas.
	j. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah Buku Paket Ekonomi untuk menjelaskan materi yang diberikan pada proses pembelajaran. Sedangkan alat yang digunakan selama pembelajaran adalah papan dan spidol.
	k. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan cara menanyakan apakah siswa sudah paham dengan materi yang disampaikan oleh guru.
	l. Menutup pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam menutup pelajaran, guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengingatkan kepada siswa supaya belajar di rumah dan mengulang pelajaran yang baru disampaikan.
3.	Perilaku Siswa	
	a. Perilaku siswa di dalam kelas	Kondisi siswa di dalam kelas cukup ramai. Kadang ada siswa yang mengobrol sendiri bahkan berjalan-jalan di dalam kelas. Namun beberapa siswa juga tetap memperhatikan guru.

	b. Perilaku siswa di luar kelas	Beberapa siswa mengobrol di teras kelas atau duduk-duduk di dalam kelas.
--	---------------------------------	--

Yogyakarta, 1 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001



Ayu Puji Lestari
NIM. 14804241033

LAMPIRAN

OBSERVASI SEKOLAH

Lampiran 2. Format Observasi Kondisi Sekolah



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA MHS. : AYU PUJI LESTARI

NO. MHS. : 14804241033

FAK/PRODI : FE/P.EKONOMI

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NO.	ASPEK YANG DINILAI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN	KETERANGAN
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik dan layak bangunan nyaman untuk kegiatan PBM	
2.	Potensi siswa	Siswa memiliki potensi dalam akademik maupun non akademik	
3.	Potensi guru	Rata-rata guru yang ada di SMA N 1 NGEMPLAK sebagian besar sudah berpendidikan S1 sehingga potensi guru yang ada sudah baik.	
4.	Potensi karyawan	Merupakan lulusan SMP dan SMA bahkan ada yang telah berpendidikan sampai DIII dan S1 sehingga potensi karyawan yang ada di MAN Yogyakarta II sudah baik.	

5.	Fasilitas KBM/media	Cukup baik, di setiap kelas sudah ada proyektor sehingga memudahkan pembelajaran.	
6.	Perpustakaan	Nyaman dan tertata rapi.	
7.	Laboratorium	Terdapat Lab Biologi, Kimia, TIK	
8.	Bimbingan Konseling	Lebih condong ke penanganan kasus bukan lagi sebagai mata pelajaran.	
10.	Ekstrakurikuler	SMA N 1 NGEMPLAK memiliki ekstrakurikuler yang berprestasi dimana prestasi tersebut selalu dipertahankan dan ditingkatkan.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik dan setiap agenda kegiatan dilaksanakan.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas di UKS dapat dikatakan sudah baik. Terdapat penyekat ruangan antara ruangan UKS siswa dan siswi.	
13.	Administrasi	Semua hal yang berhubungan dengan administrasi telah dipegang oleh Tata Usaha (TU), sehingga setiap hal yang berhubungan dengan administrasi sekolah bisa berhubungan dnegan TU.	
14.	Tempat Ibadah	Terdapat mushola yang cukup besar, bersih dan lengkap.	
15.	Kesehatan lingkungan	Tempat sampah telah tersedia di setiap kelas dan ruangan, sehingga kondisi lingkungan sekolah sehat, bersih, dan nyaman. Selain itu terdapat tanaman hias di setiap kelas	

		sehingga lingkungan terlihat lebih asri.	
--	--	--	--

Yogyakarta, 1 November 2017

Koordinator PLT Sekolah/Instansi


Mahasiwa



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001

Ayu Puji Lestari
NIM. 14804241033

LAMPIRAN MATRIK

		MATRIK PROGRAM KERJA PLT UNY UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA										
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK ALAMAT SEKOLAH : Bimomartani, Sleman, DIY GURU PEMBIMBING : Nurhidayat S.Pd.		NAMA MAHASISWA : Ayu Puji Lestari NO MAHASISWA : 14804241033 DOSEN PEMBIMBING : Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.										
No.	Program/Kegiatan PLT	Pra PLT	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Pasca PLT	Jumlah Jam
1	Penerjunan Mahasiswa PLT											
	a. Penerjunan oleh pihak UNY		1.5									1.5
	b. Penerjunan PLT dari pihak kampus		3									3
2	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi		0.25									0.25
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing		0.5		0.5				0.5			1.5
	c. Menyusun Matrik Program PLT 2017		3							3		6
2	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Instrumen-instrumen		2		1		2		1			6
	b. Silabus		2	2								4
	c. Modul		2		1		1		2			6
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	1	2	1	1		1		1	1	3	11
	2) Mengumpulkan materi		2	2	2		2	2	2	2		14
	3) Membuat RPP		2	1	2	1	2	1	2	1		12
	4) menyiapkan/membuat media		1.5	1.5	1.5		1.5	1.5	1.5	1.5		10.5
	5) menyusun materi		2	2	2		2	2	2	2		14
	b. Mengajar terbimbing											
	1) Praktik mengajar di kelas		1.5	2.25	2.25		2.25	2.25	2.25	2.25		15
	2) Mendampingi mengajar dikelas		1.5	2.25			2.25		2.25			8.25
	3) Penilaian dan Evaluasi				1			1				
	4) Piket guru		17	18.5	13	11.25	9.75	14.25	7.5	7.5		98.75
	5) Piket perpustakaan		6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75		54
	6) Konsultasi dengan DPL		1			1				1		3
	7) Membuat soal ulangan dan koreksi						3	3				6
	8) Membuat soal UTS			2.5								2.5

4 Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											
a. Paduan Suara		1.5	1.5	1.5		1.5	1.5	1.5	1.5		10.5
b. Pramuka			2								2
c. Buli Tangkis		3.5	3.5	3.5		3.5	3.5	3.5	3.5		24.5
5 Kegiatan Sekolah											
a. Upacara Bendera Hari Senin		1		1	1	1	1	1			6
b. Upacara Kesaktian Pancasila			1								1
c. Upacara Hari Pahlawan									1		1
d. Pemutaran Film Dokumenter G30S/PMI			5								5
6 Program Kerja Insidental											
a. Rapat Kelompok PLT				1		1	1	1	1		5
7 Pembuatan Laporan PLT							1	2	3		6
JUMLAH JAM	1	57.5	54.75	41	21	42.5	41.75	39.75	38	3	338.25


Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan


Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19790628 200501 200 1

Mahasiswa


Ayu Puji Lesmana
NIM. 148024

LAMPIRAN

SILABUS

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak

Kelas : X / IPS

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, prosedural dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi	• Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi	Sikap Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada	10 JP	• Buku paket ekonomi Kemendikbud. • Buku-buku ekonomi
4.1. Mengidentifikasi	• Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi				

<p>asi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>(Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang konsep ilmu ekonomi • Melakukan identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang serta membuat pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta menyimpulkan tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang sebagai bagian dari konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan secara lisan dan tulisan 	<p>saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p>Pengetahuan Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang konsep ilmu ekonomi dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p>Keterampilan Menilai kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>		<p>penunjang yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa dan media cetak. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.
<p>3.2. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Mengajukan pertanyaan 	<p>Sikap Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data,</p>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud. • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan. • Media massa dan

<p>masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>diproduksi</p> <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<p>dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi pendukung melalui observasi/pengamatan dan atau wawancara kepada narasumber tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi dari sumber yang relevan • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi serta mendapatkan kesimpulan • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan 	<p>menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p>Pengetahuan Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p>Keterampilan Menilai kemampuan peserta didik dalam berdiskusi/ presentasi menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dan menilai bahan presentasi.</p>		<p>media cetak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.
<p>3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor- 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, 	<p>Sikap Jurnal Mengamati kegiatan</p>	<p>13 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud.

<p>dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana 	<p>distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan 	<p>peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p>Pengetahuan Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p>Keterampilan Menilai kemampuan peserta didik dalam berdiskusi/ presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dan menilai bahan presentasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan. • Media massa dan media cetak. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.
---	--	---	--	---

	(dua sektor), tiga sektor, dan empat sector				
<p>3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar (permintaan, penawaran dan harga keseimbangan) dan struktur pasar • Melakukan observasi/pengamatan dan wawancara kepada narasumber untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan/wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar secara lisan dan tulisan 	<p>Sikap Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p>Pengetahuan Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p>Keterampilan Menilai kemampuan peserta didik dalam berdiskusi/ presentasi menyajikan hasil pengamatan tentang</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud. • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan. • Media massa dan media cetak. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.

	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur pasar/ bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 		perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar dan menilai bahan presentasi.		
<p>3.5. Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.5. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan hubungan antara bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan 	<p>Sikap Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p>Pengetahuan Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p>Keterampilan Menilai kemampuan peserta didik dalam</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud. • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan. • Media massa dan media cetak. <p>3. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara.</p> <p>4. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Unsur pengaman uang rupiah Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian alat pembayaran nontunai Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 		berdiskusi/ presentasi menyajikan materi tentang peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dan menilai bahan presentasi.		Yrama Widya.
<p>3.6. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) Produk bank Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar modal Fungsi pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi dan atau wawancara tentang Otoritas Jasa Keuangan, perbankan, pasar modal dan Industri Keuangan Non Bank (IKNB) 	<p>Sikap Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p>Pengetahuan Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud. Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan. Media massa dan media cetak. <ol style="list-style-type: none"> Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. Geminastiti, Kinanti dan

	<ul style="list-style-type: none"> • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan 	<p>(kuis dan Tanya jawab).</p> <p>Keterampilan Menilai kemampuan peserta didik dalam berdiskusi/ presentasi menyajikan materi tentang tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia dan menilai bahan presentasi.</p>		<p>Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.</p>
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 				
<p>3.7. Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7. Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang konsep manajemen • Secara berkelompok merancang penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep 	<p>Sikap Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p>Pengetahuan Menilai kemampuan kognitif peserta didik</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud. • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan. • Media massa dan media cetak. <p>1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok</i></p>

		manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan	tentang konsep manajemen dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab). Keterampilan Menilai kemampuan peserta didik dalam mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah		<i>Peminatan IPS Kelas X.</i> Jakarta: PT Bumi Aksara. 2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X.</i> Bandung: Yrama Widya.
4.8. Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia 4.8. Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia	Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Keباikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan 	Sikap Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain. Pengetahuan Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia dengan memberikan soal baik tes	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud. • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan. • Media massa dan media cetak. 1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X.</i> Jakarta: PT Bumi Aksara.

	swasta dan BUMS <ul style="list-style-type: none"> • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS • Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) 	Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) sederhana <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha 	tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab). Keterampilan Menilai kemampuan peserta didik dalam menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia dalam kegiatan sekolah dan menilai bahan presentasi		2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i> . Bandung: Yrama Widya.
4.9. Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 4.9. Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	Perkoperasian <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis koperasi Pengelolaan Koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan perkoperasian dan pengelolaan koperasi berdasarkan 	Sikap Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain. Pengetahuan Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang materi perkoperasian dalam perekonomian Indonesia	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud. • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan. • Media massa dan media cetak. 1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i> . Jakarta: PT Bumi

	<ul style="list-style-type: none"> • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Simulasi pendirian koperasi di sekolah 	<p>data/informasi yang diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah • Menyampaikan laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 	<p>dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p>Keterampilan Menilai kemampuan peserta didik dalam mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>		<p>Aksara.</p> <p>2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.</p>
--	---	---	---	--	---

Yogyakarta, 28 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY




Nur Hidayat,
NIP. 19671122 199702 1 001

Ayu puji lestari
NIM. 14804241033

LAMPIRAN KISI-KISI SOAL

KISI-KISI SOAL

PENILAIAN ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Ekonomi
Guru Pengampu : Nur Hidayat, S.Pd.
Kelas / Program : X / IPS
Semester : Gasal
Hari, tanggal : Rabu, 11 Oktober 2017

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Peta materi	Gradasi	LOTS/ HOTS	Nomor Soal
------------------	---------------------------------	--------	------------------	-------------	-------------	-------------	---------	---------------	------------

3.2.Mendeskr ipsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1. Menje laskan pengertian Ilmu Ekonomi	Pengertian Ilmu Ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Konsep tual	C2- Sedang	HOTS	1
	3.1.2. Mend eskripsikan kelangkaan	Inti Masalah Ekonomi & Kelangkaa n	Tes Tertulis	Pilihan ganda	2	Konsep tual	C2- Mudah	LOTS	4
						Faktual	C2- Mudah	HOTS	5
	3.1.5. Mengi dentifikasi biaya peluang	Biaya Peluang	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	4	Konsep tual	C2- Mudah	LOTS	6, 7
						Faktual	C2- Sedang	HOTS	8, 9
				Uraian	1	Faktual	C3- Sedang	HOTS	4
	3.1.6. Meny ebutkan prinsip ekonomi	Prinsip Ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Faktual	C2- Mudah	LOTS	3
				Uraian	1	Konsep tual	C1- Mudah	LOTS	2

	3.1.8. Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi	Pembagian Ilmu Ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	2
				Uraian	1	Faktual	C2-Sulit	HOTS	1
3.5.Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1. Meng analisis masalah pokok ekonomi klasik dan modern	Masalah Pokok Ekonomi Modern	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	6	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	12
						Faktual	C2-Sedang	HOTS	10, 11, 13, 14, 15
	3.2.2. Menyebutkan macam-macam sistem ekonomi	Ciri-ciri Sistem Ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	3	Konseptual	C2-Sedang	LOTS	16, 17, 18

	3.2.3. Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi	Kebaikan dan keburukan sistem ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	19, 20
				Uraian	1	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	3
3.6.Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi	Pengertian Produksi, Faktor Produksi, & Biaya Produksi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	2	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	21
						Faktual	C2-Mudah	HOTS	22
				Uraian	1	Konseptual & Prosedural	C1-Mudah & C3-Sedang	LOTS & HOTS	5

	3.3.2. Menguraikan konsep kegiatan distribusi	Mata Rantai Distribusi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	Faktual	C2-Mudah	LOTS	25, 26
	3.3.3. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi	Tujuan Konsumsi dan Faktor yang Mempengaruhi Konsumsi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	23
						Faktual	C2-Mudah	LOTS	24
	3.3.4. Meng analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan	Peran Pelaku Ekonomi & <i>Circular Flow Diagram</i>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	Konseptual	C2-Sedang	LOTS	27, 28, 29, 30

	ekonomi								
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN

RPP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/ganjil

Materi Pokok : Pengertian produksi, nilai guna barang, tujuan produksi, faktor produksi asli, faktor produksi turunan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Pengertian produksi, nilai guna barang, tujuan produksi, faktor produksi asli, faktor produksi turunan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

minatnya untuk memecahkan masalah.	
------------------------------------	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian produksi.
2. Menjelaskan nilai guna barang.
3. Menjelaskan tujuan produksi.
4. Menjelaskan faktor-faktor produksi asli.
5. Menjelaskan faktor-faktor produksi turunan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1. Menjelaskan pengertian produksi 3.3.2. Menjelaskan nilai guna barang 3.3.3. Menjelaskan tujuan produksi 3.3.4. Menjelaskan faktor-faktor produksi asli 3.3.5. Menjelaskan faktor-faktor produksi turunan
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian produksi
- Nilai guna barang
- Tujuan produksi
- Faktor-faktor produksi asli

- Faktor-faktor produksi turunan

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : *Jigsaw*

F. Media, Alat, Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Powerpoint tentang pengertian produksi, nilai guna barang, tujuan produksi dan faktor-faktor produksi.
- Video tentang kegiatan Produksi pembuatan sepatu
<https://www.youtube.com/watch?v=vvVuddZ7If0>

2. Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. Papan Tulis
3. Alat Tulis
4. Speaker
5. Proyektor

3. Bahan

1. Kertas

G. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1. Pendahuluan		▪ Guru mengecek kesiapan fisik	5



PPK:
religius



Literasi

		<p>5. Apa saja faktor-faktor produksi asli?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 peserta didik yang heterogen.▪ Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah ditentukan atau disebut kelompok asal. Kelompok 1-6 memiliki 5 anggota yang mempunyai tanggungjawab berbeda-beda. Misalnya :<ul style="list-style-type: none">• Anggota 1 mempelajari pengertian produksi• Anggota 2 mempelajari tujuan produksi• Anggota 3 mempelajari jenis nilai guna barang• Anggota 4 mempelajari faktor-faktor produksi asli• Anggota 5 mempelajari faktor-faktor produksi turunan▪ Peserta didik bersama kelompoknya (kelompok ahli) merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebut▪ Peserta didik dibimbing guru menyeleksi rumusan pertanyaan disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi yang	
--	--	--	--

		<p>telah disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok ahli mengumpulkan data atau informasi dengan membaca buku ekonomi dan mencari referensi dari sumber lainnya (internet, artikel, jurnal) yang dapat mendukung pemahaman mengenai materi yang dipelajari. (Mengumpulkan Informasi)▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data atau informasi yang dikumpulkan baik dari buku maupun sumber belajar lainnya (artikel, internet, guru, dan lain sebagainya) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (Mengasosiasikan)▪ Peserta didik kembali ke kelompok asal untuk memberitahu kepada anggota lainnya tentang materi yang dipelajari dari tim ahli.▪ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan soal mengenai pengertian produksi, tujuan produksi, jenis nilai guna barang, faktor-faktor produksi asli, faktor-faktor produksi turunan.▪ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. (Mengkomunikasikan)▪ Peserta didik yang memperoleh skor tertinggi diberi penghargaan.	
--	--	---	--

3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (meminta peserta didik untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya tentang teori perilaku produsen.▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	5
-------------------	--	---	---

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001

Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam ‘
Kegiatan ekonomi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksana kan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT							

	O							
8	CICIK ISWATI							
9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							
11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMDI							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							

20	MUHAMMAD IRFANSYAH							
21	NUR ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA							

	RAMADHAN							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Lampiran

ASPEK SIKAP

Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

A. Pengertian Produksi

Produksi dalam arti sempit merupakan kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa. Dalam arti luas, produksi tidak hanya kegiatan menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa. Akan tetapi kegiatan menambah nilai guna barang dan jasa juga merupakan kegiatan produksi.

B. Nilai Guna barang

Nilai guna barang adalah nilai guna yang terdapat dalam suatu barang. Misalnya: kalian memakai sepatu karena sepatu tersebut dapat memenuhi kebutuhan.

1) Kegunaan bentuk (*form utility*)

Suatu barang menjadi lebih berguna apabila bentuk barang tersebut diubah menjadi bentuk lain. Contoh : kayu menjadi lebih berguna setelah diubah menjadi meja, kursi, dan almari

2) Kegunaan tempat (*place utility*)

Kegunaan tempat menunjukkan kegunaan barang menjadi bertambah setelah tempatnya dipindahkan. Contoh : pasir di sungai akan lebih bermanfaat jika dipindahkan ke lokasi pembangunan perumahan.

3) Kegunaan waktu (*time utility*)

Kegunaan waktu ialah kegunaan dari suatu barang yang meningkat apabila digunakan pada waktu yang tepat. Contoh: dimusim hujan, payung lebih berguna daripada musim kemarau.

4) Kegunaan milik (*ownership utility*)

Suatu barang menjadi lebih berguna apabila digunakan oleh orang yang tepat. Contoh: kegunaan mesin jahit sewaktu ditoko sangat rendah karena tidak digunakan, namun jika mesin jahit tersebut telah dimiliki oleh seseorang penjahit maka akan memiliki kegunaan yang lebih tinggi.

C. Faktor-faktor Produksi

Secara garis besar, faktor-faktor produksi dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor produksi asli dan faktor produksi turunan.

1) Faktor Produksi Asli

Faktor produksi asli adalah segala sesuatu yang mutlak diperlukan dalam kegiatan produksi. Faktor produksi asli sebagai berikut.

a. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang disediakan oleh alam, yang terdiri atas sumber daya biotik (hewan dan tumbuhan) dan sumber daya abiotik (tanah, air, udara, iklim, dan barang tambang) yang dapat dimanfaatkan dalam usaha mencapai kemakmuran.

b. Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia atau tenaga kerja sangat penting untuk kelangsungan proses produksi. Sumber daya manusia dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu sebagai berikut.

(1) Tenaga Kerja Terdidik (*Skilled Labor*)

Tenaga kerja terdidik merupakan tenaga kerja yang memerlukan pendidikan tertentu untuk memiliki keahlian dibidangnya. Contoh: dokter, akuntan, guru, insinyur, perawat, dan pengacara.

(2) Tenaga Kerja Terlatih (*Trained Labor*)

Tenaga kerja terlatih merupakan tenaga kerja yang memerlukan kursus atau latihan bidang-bidang keterampilan tertentu sehingga terampil dibidangnya. Contoh: montir, sopir, tukang kayu dan penjahit.

(3) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih (*Unskilled and Untrained Labor*)

Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih merupakan tenaga kerja yang tidak melalui pendidikan maupun pelatihan. Contoh: tukang sapu jalan, kuli gendong, buruh pabrik, dan kuli angkutan dipasar.

2) Faktor Produksi Turunan

Faktor produksi turunan merupakan faktor produksi buatan manusia yang bersifat mendukung faktor produksi asli. Faktor produksi modal dan kewirausahaan (*entrepreneur*) merupakan faktor produksi turunan.

a) Sumber Daya Modal

Modal adalah alat atau barang yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang selanjutnya. Contoh: gedung, mesin-mesin, dan peralatan kantor. Barang-barang modal dibagi menjadi dua kelompok, yaitu modal tetap dan modal lancar.

(1) Modal Tetap

Modal tetap merupakan barang-barang modal yang dapat digunakan secara berulang-ulang dalam proses produksi. Contohnya: gedung, tanah, dan mesin.

(2) Modal Lancar

Modal lancar merupakan barang-barang modal yang langsung habis begitu digunakan dalam proses produksi. Contohnya bahan mentah, bahan bakar, dan uang.

b) Sumber Daya Kewirausahaan

Sumber daya kewirausahaan merupakan faktor produksi yang berupa kemampuan seseorang untuk mengelola sumber daya alam, tenaga kerja, dan modal untuk menghasilkan barang dan jasa. Contoh: kemampuan untuk membuat perencanaan, pengorganisasian, pengawasan dan pengendalian kerja.

SOAL POST TEST

1. Jelaskan pengertian produksi dan jelaskan nilai guna barang? (Skor maksimal 50)
2. Jelaskan faktor-faktor produksi? (Skor maksimal 50)

Jawaban :

1. Pengertian produksi

Produksi dalam arti sempit merupakan kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa. Dalam arti luas, produksi tidak hanya kegiatan menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa. Akan tetapi kegiatan menambah nilai guna barang dan jasa juga merupakan kegiatan produksi.

Nilai guna barang adalah nilai guna yang terdapat dalam suatu barang. Misalnya: kalian memakai sepatu karena sepatu tersebut dapat memenuhi kebutuhan.

1) Kegunaan bentuk (*form utility*)

Suatu barang menjadi lebih berguna apabila bentuk barang tersebut diubah menjadi bentuk lain. Contoh : kayu menjadi lebih berguna setelah diubah menjadi meja, kursi, dan almari

2) Kegunaan tempat (*place utility*)

Kegunaan tempat menunjukkan kegunaan barang menjadi bertambah setelah tempatnya dipindahkan. Contoh : pasir di sungai akan lebih bermanfaat jika dipindahkan ke lokasi pembangunan perumahan.

3) Kegunaan waktu (*time utility*)

Kegunaan waktu ialah kegunaan dari suatu barang yang meningkat apabila digunakan pada waktu yang tepat. Contoh: dimusim hujan, payung lebih berguna daripada musim kemarau.

4) Kegunaan milik (*ownership utility*)

Suatu barang menjadi lebih berguna apabila digunakan oleh orang yang tepat. Contoh: kegunaan mesin jahit sewaktu ditoko sangat rendah karena tidak digunakan, namun jika mesin jahit tersebut telah dimiliki oleh seseorang penjahit maka akan memiliki kegunaan yang lebih tinggi.

2. Faktor-faktor Produksi

Secara garis besar, faktor-faktor produksi dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor produksi asli dan faktor produksi turunan.

1) Faktor Produksi Asli

Faktor produksi asli adalah segala sesuatu yang mutlak diperlukan dalam kegiatan produksi. Faktor produksi asli sebagai berikut.

a. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang disediakan oleh alam, yang terdiri atas sumber daya biotik (hewan dan tumbuhan) dan sumber daya abiotik (tanah, air, udara, iklim, dan barang tambang) yang dapat dimanfaatkan dalam usaha mencapai kemakmuran.

b. Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia atau tenaga kerja sangat penting untuk kelangsungan proses produksi. Sumber daya manusia dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu sebagai berikut.

(4) Tenaga Kerja Terdidik (*Skilled Labor*)

Tenaga kerja terdidik merupakan tenaga kerja yang memerlukan pendidikan tertentu untuk memiliki keahlian dibidangnya. Contoh: dokter, akuntan, guru, insinyur, perawat, dan pengacara.

(5) Tenaga Kerja Terlatih (*Trained Labor*)

Tenaga kerja terlatih merupakan tenaga kerja yang memerlukan kursus atau latihan bidang-bidang keterampilan tertentu sehingga terampil dibidangnya. Contoh: montir, sopir, tukang kayu dan penjahit.

(6) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih (*Unskilled and Untrained Labor*)

Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih merupakan tenaga kerja yang tidak melalui pendidikan maupun pelatihan. Contoh: tukang sapu jalan, kuli gendong, buruh pabrik, dan kuli angkutan dipasar.

2) Faktor Produksi Turunan

Faktor produksi turunan merupakan faktor produksi buatan manusia yang bersifat mendukung faktor produksi asli. Faktor produksi modal dan kewirausahaan (*entrepreneur*) merupakan faktor produksi turunan.

c) Sumber Daya Modal

Modal adalah alat atau barang yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang selanjutnya. Contoh: gedung, mesin-mesin, dan peralatan kantor. Barang-barang modal dibagi menjadi dua kelompok, yaitu modal tetap dan modal lancar.

(3) Modal Tetap

Modal tetap merupakan barang-barang modal yang dapat digunakan secara berulang-ulang dalam proses produksi. Contohnya: gedung, tanah, dan mesin.

(4) Modal Lancar

Modal lancar merupakan barang-barang modal yang langsung habis begitu digunakan dalam proses produksi. Contohnya bahan mentah, bahan bakar, dan uang.

d) Sumber Daya Kewirausahaan

Sumber daya kewirausahaan merupakan faktor produksi yang berupa kemampuan seseorang untuk mengelola sumber daya alam, tenaga kerja, dan modal untuk menghasilkan barang dan jasa. Contoh: kemampuan untuk membuat perencanaan, pengorganisasian, pengawasan dan pengendalian kerja.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/ganjil
Materi Pokok : Teori Perilaku Produsen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Teori Perilaku Produsen
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan teori perilaku produsen
2. Menjelaskan fungsi produksi
3. Menjelaskan teori The Law of Diminishing of Returns

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.6. Menjelaskan pengertian teori perilaku produsen 3.3.7. Menjelaskan fungsi produksi 3.3.8. Menjelaskan teori The Law of Diminishing of Returns
4.3.Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- Teori perilaku produsen
- Fungsi produksi
- Teori The Law of Diminishing of Returns

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media, Alat, Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Powerpoint tentang teori perilaku produsen, fungsi produksi, teori The Law of Diminishing of Returns

2. Alat Pembelajaran

- Laptop dan LCD
- Papan tulis
- Alat tulis
- Proyektor
- Pointer

3. Bahan

- Kertas

4. Alat Pembelajaran

- Laptop dan LCD
- Papan tulis
- Alat tulis
- Proyektor
- Pointer


5. Bahan

- Kertas

G. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Melakukan ice breaking bersama dengan para siswa sebagai motivasi diawal pembelajaran▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang kegiatan ekonomi yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5

<p>2. Inti</p> <p>PPK: teliti, bertanggung jawab, kerja keras,</p>	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan video tentang teori perilaku produsen (Mengamati) ▪ Setelah memperlihatkan video peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahaun yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (Menanya) Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengertian teori perilaku produsen? 2. Bagaimana fungsi produksi? 3. Bagaimana teori The Law of Diminishing Returns? ▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 peserta didik yang heterogen. ▪ Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah ditentukan ▪ Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebut ▪ Peserta didik dibimbing guru menyeleksi rumusan pertanyaan 	<p>35</p>
---	--	---	-----------

		<p>disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok mengumpulkan data atau informasi dengan membaca buku ekonomi dan mencari referensi dari sumber lainnya (internet, artikel, jurnal) yang dapat mendukung pemahaman mengenai materi yang dipelajari. (Megumpulkan Informasi)▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data atau informasi yang dikumpulkan baik dari buku maupun sumber belajar lainnya (artikel, internet, guru, dan lain sebagainya) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (Mengasosiasikan)▪ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan soal mengenai pengertian teori perilaku produsen, fungsi produksi dan teori The Law of Diminishing Returns▪ Peserta didik mempresntasikan hasil diskusinya didepan kelas. (Mengkomunikasikan)▪ Peserta didik yang memperoleh skor tertinggi diberi penghargaan.	
--	--	---	--

3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (meminta peserta didik untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya tentang biaya produksi.▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	5
-------------------	--	--	---

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001

Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

b. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksana kan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT O							
8	CICIK							

	ISWATI							
9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							
11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMDI							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							
20	MUHAMMAD IRFANSYAH							

21	NUR ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADIYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA RAMADHAN							

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

Lampiran

ASPEK SIKAP

Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

A. Pengertian Teori Perilaku Produsen

Teori perilaku produsen adalah teori yang menjelaskan tingkah laku produsen dalam menghasilkan produk. Dalam hal, ini produsen selalu berupaya untuk mencapai efisiensi dalam kegiatan produksinya. Setiap produsen berusaha menghasilkan produksi semaksimal mungkin dengan penggunaan faktor produksi yang paling efisien.

1) Fungsi Produksi

Hubungan jumlah *input* yang digunakan dan *output* yang dihasilkan inilah yang disebut fungsi produksi. Fungsi produksi menunjukkan sifat keterkaitan antara faktor-faktor produksi dan tingkat produksi yang diciptakan. Secara matematis, fungsi produksi dirumuskan sebagai berikut (Nur Laily: 2013)

$$Q = F(C, L, R, T)$$

Keterangan :

Q = Output

L = Labour/tenaga kerja

F = Fungsi

R = Resources/sumber daya alam

C = Capital/Modal

T = Technology/ teknologi dan
kewirausahaan

2) The Law of Diminishing Returns (Hukum Hasil Pertambahan Produksi yang Semakin Menurun)

Pada teori ekonomi, sifat fungsi produksi diasumsikan dengan hukum hasil tambahan yang semakin menurun (*The Law of Diminishing Returns*). Hukum ini dikemukakan oleh David Ricardo (1772-1823) seorang ekonom dari Inggris. Menurut David Ricardo, apabila faktor produksi yang dapat diubah jumlahnya (tenaga kerja) terus-menerus ditambah sebanyak satu unit, pada mulanya produksi total akan semakin banyak pertambahannya, tetapi jika sudah mencapai tingkat tertentu produksi tambahan akan semakin berkurang dan akhirnya mencapai nilai negatif

(Sadono Sukirno: 2011). Untuk memahami *the law of diminishing returns* perhatikan tabel berikut ini.

Tabel 3.1 Produk Marginal dan Produk Rata-rata

Input Tanah	Input Tenaga Kerja	Produk Total	Produk Marginal
1	0	0	-
1	1	4	4
1	2	10	6
1	3	25	15
1	4	36	11
1	5	45	9
1	6	44	-1

LAMPIRAN

SOAL POST TEST

- 1. Jelaskan pengertian teori perilaku produsen dan fungsi produksi?
- 2. Jelaskan teori The Law of Diminishing Returns?

Kunci Jawaban:

- 1. Teori perilaku produsen adalah teori yang menjelaskan tingkah laku produsen dalam menghasilkan produk. Dalam hal, ini produsen selalu berupaya untuk mencapai efisiensi dalam kegiatan produksinya. Setiap produsen berusaha menghasilkan produksi semaksimal mungkin dengan penggunaan faktor produksi yang paling efisien.

Fungsi Produksi

Hubungan jumlah *input* yang digunakan dan *output* yang dihasilkan inilah yang disebut fungsi produksi. Fungsi produksi menunjukkan sifat keterkaitan antara faktor-faktor produksi dan tingkat produksi yang diciptakan. Secara matematis, fungsi produksi dirumuskan sebagai berikut (Nur Laily: 2013)

Q= F (C, L, R,T)

Keterangan :

Q = Output	L =Labour/tenaga kerja
F = Fungsi	R= Resources/sumber daya alam
C = Capital/Modal	T= Technology/ teknologi dan kewirausahaan

- 2. The Law of Diminishing Returns (Hukum Hasil Pertambahan Produksi yang Semakin Menurun)
Pada teori ekonomi, sifat fungsi produksi diasumsikan dengan hukum hasil tambahan yang semakin menurun (*The Law of Diminishing*

Returns). Hukum ini dikemukakan oleh David Ricardo (1772-1823) seorang ekonom dari Inggris. Menurut David Ricardo, apabila faktor produksi yang dapat diubah jumlahnya (tenaga kerja) terus-menerus ditambah sebanyak satu unit, pada mulanya produksi total akan semakin banyak pertambahannya, tetapi jika sudah mencapai tingkat tertentu produksi tambahan akan semakin berkurang dan akhirnya mencapai nilai negatif (Sadono Sukirno: 2011). Untuk memahami *the law of diminishing returns* perhatikan tabel berikut ini.

Tabel 3.1 Produk Marginal dan Produk Rata-rata

Input Tanah	Input Tenaga Kerja	Produk Total	Produk Marginal
1	0	0	-
1	1	4	4
1	2	10	6
1	3	25	15
1	4	36	11
1	5	45	9
1	6	44	-1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/ganjil
Materi Pokok : Biaya Produksi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Biaya Produksi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

masalah.	
----------	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovey Learning*, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan Pengertian biaya produksi
2. Menghitung Perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost)
3. Menghitung Perhitungan biaya variabel total (Total Variabel Cost)
4. Menghitung Perhitungan biaya total (Total Cost/TC)
5. Menghitung Perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC)
6. Menghitung Perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel Cost)
7. Menghitung Perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC)
8. Menghitung Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)
9. Menghitung Perhitungan Total Revnue (TR)
10. Menghitung Perhitungan Average Revenue (AR)
11. Menghitung Perhitungan Marginal Revenue (MR)
12. Menghitung Perhitungan laba atau keuntungan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.9. Menjelaskan Pengertian biaya produksi.
	3.3.10. Menghitung Perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost)
	3.3.11. Menghitung Perhitungan biaya variabel total (Total Variabel Cost)
	3.3.12. Menghitung Perhitungan biaya total (Total Cost/TC)
	3.3.13. Menghitung Perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC)

	<p>3.3.14. Menghitung Perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel Cost)</p> <p>3.3.15. Menghitung Perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC)</p> <p>3.3.16. Menghitung Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)</p> <p>3.3.17. Menghitung Perhitungan Total Revnue (TR)</p> <p>3.3.18. Menghitung Perhitungan Average Revenue (AR)</p> <p>3.3.19. Menghitung Perhitungan Marginal Revenue (MR)</p> <p>3.3.20. Menghitung Perhitungan laba atau keuntungan</p>
4.4. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.2. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian biaya produksi
- Perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost)
- Perhitungan biaya variabel total (Total Variabel Cost)
- Perhitungan biaya total (Total Cost/TC)
- Perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC)
- Perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel Cost)
- Perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC)
- Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)
- Perhitungan Total Revnue (TR)
- Perhitungan Average Revenue (AR)
- Perhitungan Marginal Revenue (MR)
- Perhitungan laba atau keuntungan

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 4. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
- 5. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
- 6. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

1. Powerpoint tentang pengertian biaya produksi, perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost, perhitungan biaya variabel total (Total Variabel Cost) , perhitungan biaya total (Total Cost/TC), perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC) , perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel Cost), perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC), perhitungan Biaya Marginal (Marginal Cost/MC), perhitungan Total Revenue (TR), perhitungan Average Revenue (AR), perhitungan Marginal Revenue (MR) , perhitungan laba atau keuntungan

Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<div>1. Pendahuluan</div> <div>PPK: religius</div>		<div>Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan</div>	5

		<p>pembelajaran dimulai.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Melakukan ice breaking bersama dengan para siswa sebagai motivasi diawal pembelajaran▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang kegiatan ekonomi yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	
<p>2. Inti</p> <div><p>PPK: teliti, bertanggung jawab, kerja keras, kerjasama</p><p>Adele - Someone like you.mp3</p><p>Problem statetment</p></div>	<p>Stimulation</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memperlihatkan gambar tentang bahan-bahan yang dikeluarkan untuk biaya produksi▪ Setelah memperlihatkan video peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tauhan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) (Saintifik) <p>Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan Pengertian biaya	<p>80</p>

Literasi

		produksi	
		2. Menghitung Perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost)	
		3. Menghitung Perhitungan biaya variabel total (Total Variabel Cost)	
		4. Menghitung Perhitungan biaya total (Total Cost/TC)	
		5. Menghitung Perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC)	
		6. Menghitung Perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel Cost)	
		7. Menghitung Perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC)	
		8. Menghitung Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)	
		9. Menghitung Perhitungan Total Revnue (TR)	
		10. Menghitung Perhitungan Average Revenue (AR)	
		11. Menghitung Perhitungan Marginal Revenue (MR)	
		12. Menghitung	

		<p>Perhitungan laba atau keuntungan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 peserta didik yang heterogen.▪ Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah ditentukan▪ Peserta didik bersama kelompoknya (kelompok ahli) merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebut▪ Peserta didik dibimbing guru menyeleksi rumusan pertanyaan disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah disampaikan.▪ Setiap kelompok mengumpulkan data atau informasi dengan membaca buku ekonomi dan mencari referensi dari sumber lainnya (internet, artikel, jurnal) yang dapat mendukung pemahaman mengenai materi yang dipelajari. (Megumpulkan Informasi)	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data atau informasi yang dikumpulkan baik dari buku maupun sumber belajar lainnya (artikel, internet, guru, dan lain sebagainya) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (Mengasosiasikan)• Peserta didik secara berkelompok mengerjakan soal mengenai<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan Pengertian biaya produksi2. Menghitung Perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost)3. Menghitung Perhitungan biaya variabel total (Total Variabel Cost)4. Menghitung Perhitungan biaya total (Total Cost/TC)5. Menghitung Perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC)6. Menghitung Perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel	
--	--	--	--

		<p>Cost)</p> <p>7. Menghitung Perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC)</p> <p>8. Menghitung Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)</p> <p>9. Menghitung Perhitungan Total Revnue (TR)</p> <p>10. Menghitung Perhitungan Average Revenue (AR)</p> <p>11. Menghitung Perhitungan Marginal Revenue (MR)</p> <p>12. Menghitung Perhitungan laba atau keuntungan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresntasikan hasil diskusinya didepan kelas. (Mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik yang memperoleh skor tertinggi diberi penghargaan. 	
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana 	10

		<p>pembelajaran pada pertemuan berikutnya (meminta peserta didik untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya tentang biaya produksi.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	
--	--	---	--

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001



Ayu Puji Lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

c. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Menyajikan hasil Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi

Dalam kegiatan ekonomi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANTO							
8	CICIK ISWATI							
9	DANU PRAWIRAYUDA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							
11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULLAH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH							

	AMDI							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANTO							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULLAH ASSABIQI							
20	MUHAMMAD IRFANSYAH							
21	NUR ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNINGTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADANA							
31	WISNU SOTYA RAMADHAN							

NILAI =
$$\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Lampiran

ASPEK SIKAP

Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas/Semester : X/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

A. Pengertian Biaya Produksi

1. Biaya produksi adalah semua biaya yang dikeluarkan oleh perusahaan untuk memperoleh faktor produksi dan bahan mentah yang digunakan untuk menghasilkan suatu barang.
2. Macam-macam Biaya Produksi
 - a) Biaya Tetap Total (Total Fixed Cost/FC)

Biaya tetap total adalah biaya yang tetap harus dikeluarkan, walaupun perusahaan tidak berproduksi, yaitu dari penurunan rumus menghitung biaya total. Penurunan rumus tersebut adalah sebagai berikut.

$$TC = FC + VC$$

Keterangan :

TC = Biaya total (Total Cost)

FC = Biaya tetap (Foxed Cost)

VC = Biaya variabel (Variable Cost)

- b) Biaya Variabel Total (*Total Variabel Cost/VC*)

Biaya Variabel Total adalah biaya yang dikeluarkan apabila berproduksi dan besar kecilnya tergantung pada banyak sedikitnya barang yang diproduksi. Biaya variabel rata-rata dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut.

$$VC = TC - FC$$

- c) Biaya Total (Total Cost/ TC)

Biaya total merupakan jumlah keseluruhan biaya produksi yang dikeluarkan perusahaan yang terdiri atas biaya tetap dan biaya

variabel. Biaya total dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$TC = FC + VC$$

d) Biaya Tetap Rata-rata (Average fixed cost/ AFC)

Biaya tetap rata-rata adalah hasil bagi antara biaya tetap total dan jumlah barang yang dihasilkan. Rumusnya sebagai berikut.

$$AVC = VC/Q$$

e) Biaya Variabel Rata-Rata (Average Variabel Cost/ AVC)

Biaya variabel rata-rata adalah biaya variabel satuan unit produksi. Rumusnya adalah sebagai berikut.

$$AVC = VC/Q$$

Keterangan:

VC = Biaya Variabel Total

Q = Kuantitas

f) Biaya Total Rata-rata (Average Cost/AC)

Average cost adalah biaya total rata-rata yang dapat dihitung dari Total cost dibagi banyaknya jumlah barang tertentu (Q). Nilainya dihitung menggunakan rumus berikut.

$$AC = TC/Q \text{ atau } (VC+FC)/Q$$

$$AC = AVC + AFC$$

g) Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)

Biaya marginal adalah tambahan biaya yang disebabkan oleh tambahan satu unit produksi. Biaya marginal diperoleh dari selisih Total Cost dan selisih kuantitas dari barang yang diproduksi. Rumusnya adalah sebagai berikut.

$$MC = dTC/Dq \text{ atau } MC = TC_n - TC_{n-1}$$

2) Penerimaan

Penerimaan perusahaan berasal dari hasil penjualan suatu produk. Jadi penerimaan perusahaan merupakan penjumlahan dari jumlah produk yang dijualnya dikalikan dengan harganya. Penerimaan perusahaan ini dikategorikan menjadi penerimaan total ($TR = \text{Total Revenue}$), penerimaan rata-rata ($AR = \text{Average Revenue}$) dan penerimaan marginal ($MR = \text{Marginal Revenue}$)

a) *Total Revenue* (TR)

TR adalah keseluruhan penerimaan yang diterima perusahaan dari penjualan produknya kepada konsumen. Rumusnya adalah sebagai berikut.

$$TR = P \times Q$$

b) *Average Revenue* (AR)

AR adalah penerimaan yang didapatkan perusahaan dari setiap unit produk yang terjual. Rumusnya.

$$AR = TR/Q$$

c) *Marginal Revenue* (MR)

MR adalah besarnya kenaikan penerimaan total (TR) yang disebabkan oleh tambahan penjualan produk sebanyak satu unit. Rumusnya adalah sebagai berikut.

$$MR = \Delta TR / \Delta Q$$

3) *Laba atau Keuntungan*

Laba atau keuntungan adalah hasil keuntungan yang sudah dikurangi semua biaya operasional. Laba adalah perbedaan antara TR dengan TC, yang secara matematis digambarkan dalam rumus berikut.

$$\Pi = TR - TC$$

Lampiran 1

LEMBAR SOAL PENGETAHUAN

Soal:

1. Perusahaan Jaya Abadi yang bergerak dalam produksi kacamata hitam, membutuhkan biaya tetap sebesar Rp1.400.000 dalam setiap produksi. Sedangkan satu kacamata membutuhkan biaya Rp40.000 untuk frame dan Rp240.000 untuk lensa. Sebuah kacamata dijual dengan harga Rp320.000. Hitunglah total cost, total revenue apabila menjual 400 unit, dan hitunglah laba / ruginya!

Jawaban

1. Diketahui : $TFC = 1.400.000$

$$Q = 400$$

$$P = 320.000$$

$$VC = 240.000 \text{ dan } 40.000$$

$$TVC = 280.000 \times 400$$

$$= 112.000.000$$

Hitunglah : TC, TR, L/R

Jawab :

- $TC = TFC + TVC$
 $= 1.400.000 + 112.000.000$
 $= 113.400.000$
- $TR = P \times Q$
 $= 320.000 \times 400$
 $= 128.000.000$
- Laba, karena $TR > TC$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/ganjil

Materi Pokok : Latihan Biaya Produksi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Latihan Biaya Produksi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan

<p>teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
---	---------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan Pengertian biaya produksi
2. Menghitung Perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost)
3. Menghitung Perhitungan biaya variabel total (Total Variabel Cost)
4. Menghitung Perhitungan biaya total (Total Cost/TC)
5. Menghitung Perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC)
6. Menghitung Perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel Cost)
7. Menghitung Perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC)
8. Menghitung Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)
9. Menghitung Perhitungan Total Revnue (TR)
10. Menghitung Perhitungan Average Revenue (AR)
11. Menghitung Perhitungan Marginal Revenue (MR)
12. Menghitung Perhitungan laba atau keuntungan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>3.3.21. Menjelaskan Pengertian biaya produksi</p>
	<p>3.3.22. Menghitung Perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost)</p>
	<p>3.3.23. Menghitung Perhitungan biaya</p>

	<p>variabel total (Total Variabel Cost)</p> <p>3.3.24. Menghitung Perhitungan biaya total (Total Cost/TC)</p> <p>3.3.25. Menghitung Perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC)</p> <p>3.3.26. Menghitung Perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel Cost)</p> <p>3.3.27. Menghitung Perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC)</p> <p>3.3.28. Menghitung Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)</p> <p>3.3.29. Menghitung Perhitungan Total Revenue (TR)</p> <p>3.3.30. Menghitung Perhitungan Average Revenue (AR)</p> <p>3.3.31. Menghitung Perhitungan Marginal Revenue (MR)</p> <p>3.3.32. Menghitung Perhitungan laba atau keuntungan</p>
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian biaya produksi
- Perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost)
- Perhitungan biaya variabel total (Total Variabel Cost)
- Perhitungan biaya total (Total Cost/TC)
- Perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC)
- Perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel Cost)
- Perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC)
- Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)
- Perhitungan Total Revnue (TR)

- Perhitungan Average Revenue (AR)
- Perhitungan Marginal Revenue (MR)
- Perhitungan laba atau keuntungan

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
- 2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
- 3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

Powerponit tentang soal-soal biaya produksi

2. Alat Pembelajaran

- Laptop dan LCD
- Papan tulis
- Alat tulis
- Proyektor
- Pointer

3. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1.Pendahuluan	<div> <div>PPK: religius</div> </div>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan meminta seorang siswa untuk memimpin doa ▪ Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk menyiapkan 	10

			<p>perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan ice breaking bersama dengan para siswa sebagai motivasi diawal pembelajaran▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang▪ Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pelajaran yang akan dicapai	
--	--	--	--	--

2. Inti		Data processing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru kemudian guru bersama-sama dengan peserta didik membahas tugas yang dikerjakan. (menalar/ mengasosiasikan) ▪ Selama membahas soal, guru melakukan penilaian kinerja/performance peserta didik. ▪ Guru memberikan tugas individu untuk menghitung perhitungan macam-macam biaya produksi. ▪ Peserta didik diharapkan dapat mengerjakan tugas tersebut ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Apa itu biaya produksi • Apa hubungan antara biaya produksi dengan laba yang akan diperoleh 	70
3. Penutup			Guru bersama peserta didik:	10



			<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi distribusi dan konsumsi▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	
--	--	--	--	--

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001



Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

d. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksana kan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TID AK	YA	TID AK	YA	TID AK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT O							
8	CICIK ISWATI							
9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							

11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMDI							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							
20	MUHAMMAD IRFANSYAH							
21	NUR ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA							

	SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA RAMADHAN							

ASPEK SIKAP
Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

A. Pengertian Biaya Produksi

1. Biaya produksi adalah semua biaya yang dikeluarkan oleh perusahaan untuk memperoleh faktor produksi dan bahan mentah yang digunakan untuk menghasilkan suatu barang.
2. Macam-macam Biaya Produksi

a) Biaya Tetap Total (Total Fixed Cost/FC)

Biaya tetap total adalah biaya yang tetap harus dikeluarkan, walaupun perusahaan tidak berproduksi, yaitu dari penurunan rumus menghitung biaya total. Penurunan rumus tersebut adalah sebagai berikut.

$$TC = FC + VC$$

Keterangan :

TC = Biaya total (Total Cost)

FC = Biaya tetap (Foxed Cost)

VC = Biaya variabel (Variable Cost)

b) Biaya Variabel Total (*Total Variabel Cost/VC*)

Biaya Variabel Total adalah biaya yang dikeluarkan apabila berproduksi dan besar kecilnya tergantung pada banyak sedikitnya barang yang diproduksi. Biaya variabel rata-rata dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut.

$$VC = TC - FC$$

c) Biaya Total (Total Cost/ TC)

Biaya total merupakan jumlah keseluruhan biaya produksi yang dikeluarkan perusahaan yang terdiri atas biaya tetap dan biaya variabel. Biaya total dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$TC = FC + VC$$

d) Biaya Tetap Rata-rata (Average fixed cost/ AFC)

Biaya tetap rata-rata adalah hasil bagi antara biaya tetap total dan jumlah barang yang dihasilkan. Rumusnya sebagai berikut.

$$AVC = VC/Q$$

e) Biaya Variabel Rata-Rata (Average Variabel Cost/ AVC)

Biaya variabel rata-rata adalah biaya variabel satuan unit produksi. Rumusnya adalah sebagai berikut.

$$AVC = VC/Q$$

Keterangan:

VC = Biaya Variabel Total

Q = Kuantitas

f) Biaya Total Rata-rata (Average Cost/AC)

Average cost adalah biaya total rata-rata yang dapat dihitung dari Total cost dibagi banyaknya jumlah barang tertentu (Q). Nilainya dihitung menggunakan rumus berikut.

$$AC = TC/Q \text{ atau } (VC+FC)/Q$$

$$AC = AVC + AFC$$

g) Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)

Biaya marginal adalah tambahan biaya yang disebabkan oleh tambahan satu unit produksi. Biaya marginal diperoleh dari selisih Total Cost dan selisih kuantitas dari barang yang diproduksi. Rumusnya adalah sebagai berikut.

$$MC = dTC/Dq \text{ atau } MC = TC_n - TC_{n-1}$$

2) Penerimaan

Penerimaan perusahaan berasal dari hasil penjualan suatu produk. Jadi penerimaan perusahaan merupakan penjumlahan dari jumlah produk yang dijualnya dikalikan dengan harganya. Penerimaan perusahaan ini dikategorikan menjadi penerimaan total ($TR = \text{Total Revenue}$), penerimaan rata-rata ($AR = \text{Average Revenue}$) dan penerimaan marginal ($MR = \text{Marginal Revenue}$)

d) *Total Revenue* (TR)

TR adalah keseluruhan penerimaan yang diterima perusahaan dari penjualan produknya kepada konsumen. Rumusnya adalah sebagai berikut.

$$TR = P \times Q$$

e) Average Revenue (AR)

AR adalah penerimaan yang didapatkan perusahaan dari setiap unit produk yang terjual. Rumusnya.

$$AR = TR/Q$$

f) Marginal Revenue (MR)

MR adalah besarnya kenaikan penerimaan total (TR) yang disebabkan oleh tambahan penjualan produk sebanyak satu unit. Rumusnya adalah sebagai berikut.

$$MR = \Delta TR / \Delta Q$$

3) Laba atau Keuntungan

Laba atau keuntungan adalah hasil keuntungan yang sudah dikurangi semua biaya operasional. Laba adalah perbedaan antara TR dengan TC, yang secara matematis digambarkan dalam rumus berikut.

$$\Pi = TR - TC$$

Lampiran 1

LEMBAR SOAL PENGETAHUAN

Soal:

2. Lina mempunyai usaha produksi kain batik. Agus mengeluarkan Rp 30.000.000 untuk membayar pegawai dan sewa tempat usaha. Agus mengeluarkan biaya bahan baku Rp 27.000 untuk setiap kain batik yang diproduksi. Berapa biaya total yang dikeluarkan Agus jika memproduksi 600 kain batik? Berapa biaya rata-rata yang dikeluarkan Agus?
3. Lina mampu menjual sebanyak 600 kain batik dengan penerimaan total sebesar Rp 42.000.000. Sebelumnya, Agus mampu menjual sebanyak 475 kain batik dengan penerimaan total sebesar Rp 35.625.000. Berapa penerimaan marginal yang diterima Agus atas perubahan kain batik dari 475 menjadi 600?

Jawaban:

1. Diketahui :

$$TFC = \text{Rp } 30.000.000$$

$$VC = \text{Rp } 27.000$$

$$Q = 600$$

$$TVC = VC \times Q$$

$$= \text{Rp } 26.000 \times 500$$

$$= \text{Rp } 13.000.000$$

Ditanya : TC dan AC

Jawab :

$$TC = TFC + TVC$$

$$= \text{Rp } 20.000.000 + \text{Rp } 13.000.000 = \text{Rp } 33.000.000$$

Jadi, biaya total yang dikeluarkan Agus untuk memproduksi 500 kain batik adalah Rp 33.000.000

$$\bullet \quad AC = \frac{TC}{Q}$$

$$= \frac{\text{Rp } 33.000.000}{500}$$

$$= \text{Rp } 66.000$$

Jadi, biaya rata-rata yang dikeluarkan Agus untuk memproduksi satu unit kain batik adalah Rp 66.000

2. Diketahui :

$$Q_1 = 475$$

$$Q_2 = 600$$

$$\Delta D = Q_2 - Q_1$$

$$= 600 - 475 = 125$$

$$TR_1 = \text{Rp } 35.625.000$$

$$TR_2 = \text{Rp } 42.000.000$$

$$\Delta TR = \text{Rp } 6.375.000$$

Ditanya : MR?

Jawab :

$$MR = \frac{\Delta TR}{\Delta Q}$$

$$= \frac{\text{Rp } 6.375.000}{125}$$

$$= 51.000$$

Jadi penerimaan marginaknya adalah Rp 51.000



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/ganjil

Materi Pokok : Distribusi dan Konsumsi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Distribusi dan Konsumsi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

minatnya untuk memecahkan masalah.	
------------------------------------	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* , dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian distribusi
2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi distribusi
3. Menjelaskan mata rantai distibusi
4. Menjelaskan pelaku dalam kegiatan distribusi
5. Menjelaskan pengertian konsumsi
6. Menjelaskan tujuan konsumsi.
7. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.21. Menjelaskan pengertian distribusi 3.3.22. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi distribusi 3.3.23. Menjelaskan mata rantai distibusi 3.3.24. Menjelaskan pelaku dalam kegiatan distribusi 3.3.25. Menjelaskan pengertian konsumsi 3.3.26. Menjelaskan tujuan konsumsi 3.3.27. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi
4.4. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian distribusi
- Faktor-faktor yang memengaruhi distribusi
- Mata rantai distribusi
- Pelaku dalam kegiatan distribusi
- Pengertian konsumsi
- Tujuan konsumsi
- Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
- 2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
- 3. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

F. Media, Alat, Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Powepoint tentang Pengertian distribusi, Faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, Mata rantai distribusi, Pelaku dalam kegiatan distribusi, Pengertian konsumsi, Tujuan konsumsi, Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi,

2. Alat Pembelajaran

- Laptop dan LCD
- Gambar
- Papan tulis
- Alat tulis
- Pointer

3. Bahan

- Kertas

G. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------	--------------------	---------

	Data Collection	<p>tentang Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi, pelaku dalam kegiatan distribusi, pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi, (Mengamati)</p>	
	Data Processing	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik secara individu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
	Data Verification	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya▪ Dalam proses mengerjakan peserta didik mencoba menyelesaikan untuk menganalisis jawaban yang benar (menalar/mengasosiasikan)▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian kinerja dan performa peserta didik.▪ Setelah proses diskusi beberapa kelompok maju ke depan untuk menyelesaikan soal yang didiskusikan dengan teman sebangku untuk menyamakan pekerjaan. (Mengkomunikasikan)	

3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi permintaan dan penawaran.▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	5
-------------------	--	--	---

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001

Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT O							
8	CICIK							

	ISWATI							
9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							
11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMD I							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							
20	MUHAMMAD IRFANSYAH							

21	NUR ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA RAMADHAN							

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

ASPEK SIKAP
Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

B. Pengertian Distribusi

Pengertian distribusi dalam ilmu ekonomi tidak hanya membagikan atau menyalurkan barang, tetapi mempunyai pengertian yang lebih luas. Kegiatan itu meliputi perdagangan, pengangkutan, penyimpanan, pengklasifikasian barang, promosi dan semua kegiatan sampai barang yang bersangkutan diterima oleh konsumen. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor.

C. Faktor-faktor yang Memengaruhi Distribusi

1) Sifat Barang

Untuk barang yang cepat rusak atau busuk, biasanya disalurkan dengan menempuh saluran distribusi pendek atau sistem distribusi langsung.

2) Luasnya Daerah Pemasaran

Luasnya daerah pemasaran menyebar ataukah terpusat. Jika letak konsumennya menyebar, saluran distribusinya cenderung semakin panjang.

3) Jumlah Barang yang Dihasilkan

Semakin banyak barang yang dihasilkan, semakin luas jangkauan pemasaran barang tersebut sehingga saluran distribusinya cenderung panjang. Sebaliknya, semakin sedikit barang yang dihasilkan, semakin sempit jangkauan pemasaran tersebut sehingga saluran distribusinya cenderung pendek.

4) Sarana Komunikasi dan Angkutan yang Tersedia

Apabila sarana komunikasi dan angkutan yang tersedia memadai, saluran distribusinya bisa semakin panjang. Sebaliknya, apabila sarana komunikasi yang tersedia amat terbatas maka saluran distribusinya cenderung semakin pendek.

5) Biaya Pengangkutan

Jika biaya pengangkutan mahal maka perusahaan cenderung memilih saluran distribusi pendek. Sebaliknya, jika biaya pengangkutan murah perusahaan cenderung memilih saluran distribusi panjang.

D. Mata Rantai Distribusi

Penyaluran barang dan jasa dari produsen kepada konsumen dapat dilakukan dengan dua cara yaitu :

1) Distribusi secara langsung

Adalah penyaluran barang (hasil produksi) yang dilakukan oleh produsen kepada konsumen tanpa melalui perantara. Contoh : petani sayur menjual sayuran kepada konsumen.

2) Distribusi secara tidak langsung

Adalah penyaluran hasil produksi dari produsen ke konsumen melalui perantara. Contoh : Pedagang, eksportir, importir, agen, makelar, komisioner.

E. Pelaku dalam Kegiatan Distribusi

1) Pedagang

Pedagang adalah orang yang membeli barang dengan tujuan untuk dijual kembali agar mendapatkan laba. Pedagang dibedakan menjadi pedagang besar (*wholesaler*) dan pedagang eceran (*retailer*).

2) Agen

Agen adalah perantara atau badan usaha yang ditunjuk oleh produsen untuk menyalurkan hasil produksinya. Agen tidak mendapatkan keuntungan dari hasil penjualan barang dagangannya, tetapi menerima komisi dari produsen atau konsumen.

3) Makelar

Makelar merupakan perantara dalam perdagangan untuk menjualkan atau membelikan barang atas nama orang lain. Makelar mendapat imbalan yang disebut provisi/kurtase.

4) Komisioner

Komisioner adalah orang atau lembaga perantara dalam kegiatan jual beli yang bertindak atas namanya sendiri untuk barang milik orang lain. Komisioner mendapat imbalan yang disebut komisi.

5) Eksportir

Eksportir adalah orang atau lembaga yang menjual barang ke luar negeri.

6) Importir

Importir adalah orang atau lembaga yang melakukan kegiatan membeli atau mendatangkan barang dari luar negeri.

F. Pengertian Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan menghabiskan atau mengurangi kegunaan suatu barang dan jasa secara langsung, baik dilakukan secara berangsur-angsur maupun sekaligus. Adapun orang yang mengonsumsi barang atau jasa disebut konsumen. Contoh kegiatan konsumsi barang antara lain makan nasi, memakai baju, memakai sepatu, memakai pakaian dan menempati rumah.

G. Tujuan Konsumsi

- a. Mengurangi nilai guna barang atau jasa secara bertahap.
- b. Menghabiskan nilai guna barang sekaligus.
- c. Memuaskan kebutuhan secara fisik.
- d. Memuaskan kebutuhan rohani.

H. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi

a. Tingkat pendapatan

Orang yang berpendapatan tinggi menggunakan pendapatannya untuk memenuhi kebutuhan primer, sekunder, tersier bahkan sisanya ditabung. Adapun yang berpendapatan rendah menghabiskan pendapatannya untuk mengonsumsi barang kebutuhan pokok (kebutuhan primer).

b. Pola hidup

Pola hidup seseorang berpengaruh terhadap tingkat konsumsinya. Jika ia biasa dengan pola hidup boros maka pengeluaran konsumsinya relatif besar. Sebaliknya, jika ia biasa dengan pola hidup hemat maka tingkat konsumsinya cenderung kecil.

c. Harga barang

Jika harga barang naik, sedangkan pendapatan tetap maka tingkat konsumsi akan turun. Sebaliknya, jika harga barang turun, sedangkan pendapatan tetap maka tingkat konsumsi akan naik.

d. Usia

Usia seseorang akan memengaruhi tingkat konsumsi. Semakin dewasa seseorang tingkat konsumsinya akan semakin tinggi.

e. Adat Istiadat

Tiap suku bangsa mempunyai adat istiadat yang berbeda. Perbedaan tersebut berpengaruh terhadap jenis barang dan jasa yang dibutuhkannya.

Teori perilaku konsumen terbagi menjadi tiga yaitu sebagai berikut:

a. Teori Ekonomi Mikro

Setiap konsumen berusaha memperoleh kepuasan maksimal. Jika mereka memperoleh kepuasan dari suatu produk yang telah dikonsumsi, maka mereka akan terus membeli produk tersebut. Kepuasan yang diperoleh sebanding atau lebih besar dengan *marginal utility* yang diturunkan dari pengeluaran yang sama untuk beberapa produk yang lain.

b. Teori Psikologis

Faktor psikologis individu dipengaruhi oleh kekuatan lingkungan. Faktor psikologis sangat kompleks dalam menganalisis perilaku konsumen karena proses mental tidak dapat diamati secara langsung.

c. Teori Antropologis

Menekankan perilaku pembelian dari kelompok masyarakat yang ruang lingkupnya sangat luas, seperti kebudayaan dan kelas sosial.

LEMBAR SOAL PENGETAHUAN

Soal Post test

4. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi dan jelaskan mata rantai distribusi! (skor maksimal: 50)
5. Jelaskan pelaku dalam kegiatan distribusi dan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi! (skor maksimal: 50)

Jawaban:

1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Distribusi

1) Sifat Barang

Untuk barang yang cepat rusak atau busuk, biasanya disalurkan dengan menempuh saluran distribusi pendek atau sistem distribusi langsung.

2) Luasnya Daerah Pemasaran

Luasnya daerah pemasaran menyebar ataukah terpusat. Jika letak konsumennya menyebar, saluran distribusinya cenderung semakin panjang.

3) Jumlah Barang yang Dihasilkan

Semakin banyak barang yang dihasilkan, semakin luas jangkauan pemasaran barang tersebut sehingga saluran distribusinya cenderung panjang. Sebaliknya, semakin sedikit barang yang dihasilkan, semakin sempit jangkauan pemasaran tersebut sehingga saluran distribusinya cenderung pendek.

4) Sarana Komunikasi dan Angkutan yang Tersedia

Apabila sarana komunikasi dan angkutan yang tersedia memadai, saluran distribusinya bisa semakin panjang. Sebaliknya, apabila sarana komunikasi yang tersedia amat terbatas maka saluran distribusinya cenderung semakin pendek.

5) Biaya Pengangkutan

Jika biaya pengangkutan mahal maka perusahaan cenderung memilih saluran distribusi pendek. Sebaliknya, jika biaya pengangkutan murah perusahaan cenderung memilih saluran distribusi panjang.

Mata Rantai Distribusi

Penyaluran barang dan jasa dari produsen kepada konsumen dapat dilakukan dengan dua cara yaitu :

1) Distribusi secara langsung

Adalah penyaluran barang (hasil produksi) yang dilakukan oleh produsen kepada konsumen tanpa melalui perantara. Contoh : petani sayur menjual sayuran kepada konsumen.

2) Distribusi secara tidak langsung

Adalah penyaluran hasil produksi dari produsen ke konsumen melalui perantara. Contoh : Pedagang, eksportir, importir, agen, makelar, komisioner.

2. Pelaku dalam Kegiatan Distribusi

1) Pedagang

Pedagang adalah orang yang membeli barang dengan tujuan untuk dijual kembali agar mendapatkan laba. Pedagang dibedakan menjadi pedagang besar (*wholesaler*) dan pedagang eceran (*retailer*).

2) Agen

Agen adalah perantara atau badan usaha yang ditunjuk oleh produsen untuk menyalurkan hasil produksinya. Agen tidak mendapatkan keuntungan dari hasil penjualan barang dagangannya, tetapi menerima komisi dari produsen atau konsumen.

3) Makelar

Makelar merupakan perantara dalam perdagangan untuk menjualkan atau membelikan barang atas nama orang lain. Makelar mendapat imbalan yang disebut provisi/kurtase.

4) Komisioner

Komisioner adalah orang atau lembaga perantara dalam kegiatan jual beli yang bertindak atas namanya sendiri untuk barang milik orang lain. Komisioner mendapat imbalan yang disebut komisi.

5) Eksportir

Eksportir adalah orang atau lembaga yang menjual barang ke luar negeri.

6) Importir

Importir adalah orang atau lembaga yang melakukan kegiatan membeli atau mendatangkan barang dari luar negeri.

Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi

a. Tingkat pendapatan

Orang yang berpendapatan tinggi menggunakan pendapatannya untuk memenuhi kebutuhan primer, sekunder, tersier bahkan sisanya ditabung. Adapun yang berpendapatan rendah menghabiskan pendapatannya untuk mengonsumsi barang kebutuhan pokok (kebutuhan primer).

b. Pola hidup

Pola hidup seseorang berpengaruh terhadap tingkat konsumsinya. Jika ia biasa dengan pola hidup boros maka pengeluaran konsumsinya relatif besar. Sebaliknya, jika ia biasa dengan pola hidup hemat maka tingkat konsumsinya cenderung kecil.

c. Harga barang

Jika harga barang naik, sedangkan pendapatan tetap maka tingkat konsumsi akan turun. Sebaliknya, jika harga barang turun, sedangkan pendapatan tetap maka tingkat konsumsi akan naik.

d. Usia

Usia seseorang akan memengaruhi tingkat konsumsi. Semakin dewasa seseorang tingkat konsumsinya akan semakin tinggi.

e. Adat Istiadat

Tiap suku bangsa mempunyai adat istiadat yang berbeda. Perbedaan tersebut berpengaruh terhadap jenis barang dan jasa yang dibutuhkannya.

Teori perilaku konsumen terbagi menjadi tiga yaitu sebagai berikut:

d. Teori Ekonomi Mikro

Setiap konsumen berusaha memperoleh kepuasan maksimal. Jika mereka memperoleh kepuasan dari suatu produk yang telah dikonsumsi, maka mereka akan terus membeli produk tersebut. Kepuasan yang diperoleh sebanding atau lebih besar dengan *marginal utility* yang diturunkan dari pengeluaran yang sama untuk beberapa produk yang lain.

e. Teori Psikologis

Faktor psikologis individu dipengaruhi oleh kekuatan lingkungan. Faktor psikologis sangat kompleks dalam menganalisis perilaku konsumen karena proses mental tidak dapat diamati secara langsung.

f. Teori Antropologis

Menekankan perilaku pembelian dari kelompok masyarakat yang ruang lingkupnya sangat luas, seperti kebudayaan dan kelas sosial.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/ganjil
Materi Pokok : Pelaku-pelaku Kegiatan Ekonomi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

1. Pengertian rumah tangga konsumsi (konsumen)
2. Pengertian rumah tangga produksi (produsen)
3. Pengertian pemerintah
4. Pengertian masyarakat luar negeri

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.28. Menjelaskan pengertian rumah tangga konsumsi (konsumen) 3.3.29. Menjelaskan pengertian rumah tangga produksi (produsen) 3.3.30. Menjelaskan pengertian pemerintah 3.3.31. Menjelaskan pengertian masyarakat luar negeri
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian rumah tangga konsumsi (RTK) dalam kegiatan ekonomi
- Pengertian rumah tangga produsen (RTP) dalam kegiatan ekonomi
- Pengertian pemerintah dalam kegiatan ekonomi
- Pengertian masyarakat luarnegeri dalam kegiatan ekonomi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
3. Model pembelajaran : Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran, Bahan dan Alat

1. Media Pembelajaran

- Powerpoint tentang RTK (Rumah tangga konsumen), RTP (Rumah Tangga Produsen), Pemerintah, Masyarakat luar negeri
- Video tentang aktifitas kegiatan ekonomi di RTK (Rumah tangga konsumen)

2. Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. Papan Tulis
3. Alat Tulis
4. Speaker
5. Proyektor

3. Bahan

- Kertas

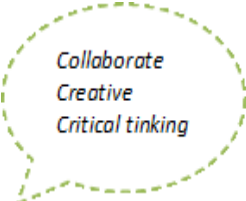
G. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<div>1. Pendahuluan</div> <div>PPK: religius</div>		<div><div>▪ Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar</div><div>▪ Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa</div><div>▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang</div><div>▪ Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pelajaran yang akan dicapai</div></div>	5
<div>2. Inti</div>	<div>Stimulation</div> <div>Problem statetment</div>	<div><div>▪ Guru memperlihatkan gambar tentang contoh rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri. (Mengamati)</div><div>▪ Setelah memperlihatkan gambar peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang</div></div>	80

Literasi

		<p>besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (Menanya)</p> <p>Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bagaimana peran rumah tangga konsumen (RTK), rumah tangga produsen (RTP) di dalam kegiatan ekonomi?▪ Bagaimana peran pemerintah dan masyarakat luar negeri di dalam kegiatan ekonomi?	 <p>Collaborate Creative Critical tinking</p>
	Data Collection	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan guru melalui slide powerpoint tentang rumah tangga konsumen (RTK), rumah tangga produsen (RTP) . Hukum Gosen I dan Hukum Gosen II (mengamati)	
	Data Processing	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik secara individu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
	Data Verification	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru▪ Dalam proses mengerjakan peserta didik mencoba menyelesaikan untuk menganalisis jawaban yang	

		<p>benar (menalar/mengasosiasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian kinerja dan performa peserta didik dengan lembar observasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah proses diskusi beberapa kelompok maju ke depan untuk menyelesaikan soal yang didiskusikan dengan teman sebangku untuk menyamakan pekerjaan. 	
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana 	5

		<p>pembelajaran pada pertemuan berikutnya (misalnya meminta peserta didik untuk membaca materi permintaan dan penawaran.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	
--	--	--	--

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001

Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

b. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksana kan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT O							

8	CICIK ISWATI							
9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							
11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMDl							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							
20	MUHAMMAD							

	IRFANSYAH							
21	NUR ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA RAMADHAN							

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Lampiran

ASPEK SIKAP
Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas/Semester : X/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

I. Pengertian Rumah Tangga Konsumsi (RTK)

Rumah tangga merupakan satuan unit terkecil dalam masyarakat. Adapun pengertian dari rumah tangga konsumsi atau yang lebih dikenal dengan konsumen adalah satuan unit terkecil dalam masyarakat yang memakai atau menghabiskan barang atau jasa. Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menghabiskan nilai guna barang atau jasa dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. Contohnya penggunaan makanan, pakaian, kendaraan, alat-alat rumah tangga. Barang-barang semacam ini biasa disebut dengan barang konsumsi, sedangkan orang atau lembaga yang menggunakannya disebut konsumen. Diantara barang-barang konsumsi, ada yang hanya dapat digunakan sekali pakai, misalnya makanan/minuman, bahan bakar, dan obat-obatan. Disamping itu, ada yang dapat dipakai beberapa kali, kemudian mengalami penyusutan atau kegunaannya berkurang sedikit demi sedikit, seperti kendaraan, dan perabot rumah tangga.

Rumah tangga konsumsi bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dengan bekerja, rumah tangga konsumsi mendapatkan imbalan jasa berupa penghasilan. Pada umumnya, penghasilan seseorang jumlahnya terbatas, sedangkan tiap barang atau jasa yang dibelinya memiliki harga serta nilai yang harus dibayar. Kondisi seperti ini mengharuskan konsumen untuk dapat memutuskan pilihan barang apa yang akan dibeli dan berapa jumlahnya. Pilihan ini mengakibatkan persoalan bagi konsumen karena terdapat ratusan kemungkinan tentang barang yang akan dibeli dari penghasilan tersebut. Konsumen harus mampu menentukan kombinasi yang terbaik dari berbagai kemungkinan tersebut. Oleh karena itu, mereka harus membandingkan barang yang satu dengan barang yang lain. Untuk dapat membandingkan antara barang yang satu dengan barang yang lain, konsumen memerlukan ukuran atau pedoman.

Hukum Gossen

Hukum Gossen yang tercipta pada tahun 1854 merupakan salah satu teori konsumsi yang terkenal. Masyarakat mengenal adanya dua macam Hukum Gossen, yaitu Hukum Gossen I dan Hukum Gossen II

1) Hukum Gossen I

Bunyi Hukum Gosen “ Jika pemuasan kebutuhan dilakukan secara terus-menerus maka semakin lama kenikmatannya akan semakin berkurang dan pada suatu saat akan tercapai titik jenuh”.

Arkan baru saja berbuka puasa dan ia meminum segelas air maka ia mendapatkan sejumlah kepuasan dari air tersebut dan jumlah kepuasan tersebut akan bertambah jika ia meminum segala air lagi. Kepuasan yang lebih tinggi akan diperolehnya jika Arkan diberi kesempatan untuk meminum gelas yang ketiga.

Penambahan kepuasan ini tidak terus berlangsung. Katakanlah pada gelas kelima Arkan merasa bahwa yang diminumnya telah cukup banyak dan sudah memuaskan dahaganya. Apabila ditawarkan gelas keenam, ia akan menolak sebab ia merasa lebih puas meminum lima gelas daripada enam gelas. Hal ini berarti gelas keenam tambahan nilai gunanya adalah negatif.

Perhatikan Tabel 3,2 berikut!

Tabel 3.2 Tabel Kepuasan yang Semakin Berkurang

NO	Gelas	Nilai Guna Total (Total Utility)	Nilai Guna Marginal (Marginal Utility)
1	Gelas 1	5	5
2	Gelas 2	12	7
3	Gelas 3	18	6
4	Gelas 4	22	4
5	Gelas 5	19	-3

Pada Tabel 3.2 menunjukkan bahwa tambahan nilai guna akan tetap menjadi semakin menurun apabila konsumsi terus-menerus ditambah. Dari contoh tersebut, dapat ditarik kesimpulan pada Hukum Gosen I terdapat indikasi jika kebutuhan dipuaskan secara terus-menerus akan terjadi berkurangnya kenikamatan. Akan tetapi, pada Hukum Gosen I ini terdapat beberapa kelemahan, diantaranya adalah sebagai berikut.

- a) Hukum Gosen ini tidak berlaku bagi konsumen yang mengonsumsi barang yang memabukkan, misalnya minuman keras atau obatan terlarang.
- b) Konsumen tidak hanya bertujuan memuaskan satu macam kebutuhan saja, tetapi beragam kebutuhan yang tak terhitung.

c) Hukum Gosen I tidak berlaku bagi orang yang memuaskan kebutuhan akan rohani. Misalnya : beribadah, pendidikan, maupun rekreasi. Seseorang akan semakin terpuaskan jika secara terus-menerus memenuhi kebutuhan rohani tersebut.

2) Hukum Gosen II

Adanya kekurangan pada Hukum Gosen I tersebut maka muncullah Hukum Gosen II. Pendapat Hukum Gosen II adalah jumlah kebutuhan manusia akan barang atau jasa sangat banyak, sedangkan sumber daya dan dana sangat terbatas jumlahnya. Pada Hukum Gosen II ini mengajak para konsumen untuk dapat membelanjakan pendapatannya mulai dari kebutuhan pokok, selanjutnya kebutuhan sekunder dan terakhir kebutuhan tersier. Apabila kita menuruti keinginan maka semua orang pasti menginginkan semua kebutuhannya terpuaskan, tetapi kita harus melihat bahwa sumber daya untuk memenuhi kebutuhan tersebut terbatas jumlahnya. Oleh karena itu, untuk menyikapinya kita harus bersikap rasional.

J. Rumah Tangga Produksi (Produsen)

Rumah tangga produksi (produsen) disebut juga perusahaan. Perusahaan merupakan unit ekonomi yang dibentuk oleh wirausahawan pencari laba dengan cara menggabungkan tenaga kerja, modal, dan tanah guna menghasilkan barang dan jasa. Perusahaan memproduksi barang dan jasa yang diperlukan oleh para rumah tangga konsumsi dengan sebaik-baiknya.

Proses produksi yang dilakukan perusahaan dapat berlangsung dengan cepat dan tepat karena adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, barang dan jasa yang dihasilkan oleh perusahaan tidak hanya ditujukan untuk memenuhi pasar dalam negeri, tetapi juga ditujukan untuk memenuhi pasar luar negeri dengan cara mengeksport barang.

Setiap perusahaan didirikan memiliki tujuan utama agar mendapatkan laba sebanyak-banyaknya. Terkadang cara mencapai tujuan tersebut tidak memperhatikan kepentingan pihak lain. Mereka hanya mementingkan kepentingannya sendiri. Untuk mencegah hal tersebut, pemerintah mengambil alih usahanya yang menguasai hajat hidup masyarakat banyak dan tidak diserahkan sepenuhnya pada swasta atau perorangan.

Tidak semua perilaku produsen merugikan konsumen, tetapi juga banyak sekali perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat.

Adapun perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat adalah sebagai berikut.

- a. Memproduksi barang-barang yang memberikan manfaat dan kepuasan pada masyarakat.
- b. Menetapkan harga produk yang dijual sesuai dengan kualitasnya.
- c. Meminimalkan biaya produksi yang akan membuat harga terjangkau sehingga sebagian besar masyarakat mampu membeli.
- d. Memproduksi barang yang tidak merugikan masyarakat umum seperti minuman keras dan obat-obatan terlarang.
- e. Membuat barang yang dapat didaur ulang sehingga dapat menghemat sumber daya yang ada.
- f. Membuang limbah hasil produksi pada tempatnya sehingga tidak merugikan masyarakat sekitar pabrik.
- g. Membayar pajak yang telah ditetapkan pemerintah.

Adapun perilaku produsen yang merugikan masyarakat adalah sebagai berikut.

- a. Melakukan penipuan mengenai kandungan yang terdapat dalam produk yang dibuat.
- b. Membuang limbah dari kegiatan produksi disekitar pemukiman penduduk dan tanpa diolah terlebih dahulu.
- c. Boros terhadap sumber daya yang tidak dapat diperbarui
- d. Membuat barang sintesis yang merugikan masyarakat karena tidak mengindahkan standar kesehatan yang ditentukan pemerintah.
- e. Menggunakan bahan-bahan untuk campuran produk yang membahayakan kesehatan konsumen, seperti boraks untuk campuran bakso dan formalin untuk mengawetkan ikan laut.

K. Rumah Tangga Pemerintah

Rumah tangga pemerintah adalah pengatur pemerintahan dan penentu kebijakan suatu negara atau wilayah tertentu. Pemerintah merupakan pelaku ekonomi suatu negara. Pemerintah memiliki tugas dalam mengelola kekayaan alam dan cabang-cabang yang penting menguasai hajat hidup orang banyak di suatu negara. Pemerintah sebagai pelaku kegiatan ekonomi melakukan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.

Kegiatan produksi yang dilakukan pemerintah adalah :

- 1) Mengelola kekayaan alam suatu negara
- 2) Membangun perusahaan yang menguasai hajat hidup orang banyak seperti perusahaan pembangkit tenaga listrik, perusahaan air minum,

perusahaan perkebunan, perusahaan yang bergerak dibidang pemenuhan kebutuhan pangan.

- 3) Membangun sarana dan prasarana transportasi, seperti membangun perusahaan angkutan umum, membangun jalan raya, membangun jalan tol, membangun jembatan dan sebagainya.
- 4) Membangun rumah sakit untuk kepentingan umum.
- 5) Membangun sekolah.

Tujuan pemerintah untuk melakukan kegiatan produksi adalah untuk meningkatkan kesejahteraan rakyat.

b. Kegiatan distribusi yang dilakukan pemerintah adalah sebagai berikut.

- 1) Menyalurkan energi listrik melalui Perusahaan Listrik Negara (PLN)
- 2) Menyediakan jasa transportasi darat melalui PT Kereta Api Indonesia (PT KAI), Perum DAMRI
- 3) Menyediakan jasa transportasi udara melalui PT Garuda Indonesia.
- 4) Menyediakan jasa telepon melalui PT Telkom Indonesia.

Tujuan pemerintah melakukan kegiatan distribusi adalah untuk menyalurkan barang dan jasa sehingga dapat dinikmati oleh seluruh rakyat.

c. Kegiatan konsumsi yang dilakukan pemerintah adalah sebagai berikut.

- 1) Melakukan belanja negara untuk kepentingan negara.
- 2) Membayar gaji pegawai pemerintah dan tenaga ahli.

Pemerintah melakukan kegiatan konsumsi bertujuan untuk menjaga kelancaran jalannya pemerintah.

L. Masyarakat Luar Negeri

Manusia membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya, begitu juga suatu negara. Suatu negara juga membutuhkan negara lain untuk memenuhi kebutuhan negaranya. Hal ini dikarenakan suatu negara tidak akan dapat memproduksi semua jenis kebutuhannya sendiri. Contohnya negara A membutuhkan daging sapi, sedangkan di negara A tidak mencukupi kebutuhan akan daging sapi. Untuk mengatasi hal tersebut, negara A mengimpor daging sapi dari negara lain. Begitu juga sebaliknya, jika negara A mempunyai kelebihan dalam memproduksi mebel maka negara A dapat mengekspor mebel ke negara lain.

Kegiatan ekspor dan impor yang dilakukan suatu negara merupakan kegiatan ekonomi internasional. Kegiatan ekonomi internasional ini berkenaan dengan hubungan ekonomi antarnegara, kerjasama ekonomi

regional maupun ekonomi internasional, perdagangan internasional, dan lalu lintas pembayaran internasional.

Adapun kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat luar negeri adalah sebagai berikut.

- a. Sebagai penyalur devisa.
- b. Penghubung pasar uang antara masyarakat di dalam negeri dengan masyarakat luar negeri.
- c. Memproduksi barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan barang impor.
- d. Membeli atau memanfaatkan hasil produksi barang ekspor suatu negara.

Lampiran

LEMBAR SOAL PENGETAHUAN

Soal:

6. Jelaskan pengertian rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah, masyarakat luar negeri dalam kegiatan ekonomi! (skor maksimal: 50)
7. Jelaskan bunyi Hukum Gossen I dan Hukum Gossen II! (skor maksimal: 50)

Jawaban:

1.
 - Rumah tangga konsumsi, rumah tangga merupakan satuan unit terkecil dalam masyarakat. Adapun pengertian dari rumah tangga konsumsi atau

yang lebih dikenal dengan konsumen adalah satuan unit terkecil dalam masyarakat yang memakai atau menghabiskan barang atau jasa. Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menghabiskan nilai guna barang atau jasa dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. Contohnya penggunaan makanan, pakaian, kendaraan, alat-alat rumah tangga.

- Rumah tangga produksi, disebut juga perusahaan. Perusahaan merupakan unit ekonomi yang dibentuk oleh wirausahawan pencari laba dengan cara menggabungkan tenaga kerja, modal, dan tanah guna menghasilkan barang dan jasa. Perusahaan memproduksi barang dan jasa yang diperlukan oleh para rumah tangga konsumsi dengan sebaik-baiknya. Rumah tangga pemerintah adalah pengatur pemerintahan dan penentu kebijakan suatu negara atau wilayah tertentu.
- Pemerintah merupakan pelaku ekonomi suatu negara. Pemerintah memiliki tugas dalam mengelola kekayaan alam dan cabang-cabang yang penting menguasai hajat hidup orang banyak di suatu negara. Pemerintah sebagai pelaku kegiatan ekonomi melakukan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.

Kegiatan produksi yang dilakukan pemerintah adalah :

- 1) Mengelola kekayaan alam suatu negara
- 2) Membangun perusahaan yang menguasai hajat hidup orang banyak seperti perusahaan pembangkit tenaga listrik, perusahaan air minum, perusahaan perkebunan, perusahaan yang bergerak dibidang pemenuhan kebutuhan pangan.
- 3) Membangun sarana dan prasarana transportasi, seperti membangun perusahaan angkutan umum, membangun jalan raya, membangun jalan tol, membangun jembatan dan sebagainya.
- 4) Membangun rumah sakit untuk kepentingan umum.
- 5) Membangun sekolah.

Tujuan pemerintah untuk melakukan kegiatan produksi adalah untuk meningkatkan kesejahteraan rakyat.

- Masyarakat Luar Negeri
Manusia membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya, begitu juga suatu negara. Suatu negara juga membutuhkan negara lain untuk memenuhi kebutuhan negaranya. Hal ini dikarenakan suatu negara tidak akan dapat memproduksi semua jenis kebutuhannya sendiri. Contohnya negara A membutuhkan daging sapi, sedangkan di negara A tidak

mencukupi kebutuhan akan daging sapi. Untuk mengatasi hal tersebut, negara A mengimpor daging sapi dari negara lain. Begitu juga sebaliknya, jika negara A mempunyai kelebihan dalam memproduksi mebel maka negara A dapat mengekspor mebel ke negara lain.

Kegiatan ekspor dan impor yang dilakukan suatu negara merupakan kegiatan ekonomi internasional. Kegiatan ekonomi internasional ini berkenaan dengan hubungan ekonomi antarnegara, kerjasama ekonomi regional maupun ekonomi internasioanal, perdagangan internasional, dan lalu intas pembayaran internasional.

Adapun kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat luar negeri adalah sebagai berikut.

- e. Sebagai penyalur devisa.
- f.Penghubung pasar uang antara masyarakat di dalam negeri dengan masyarakat luar negeri.
- g. Memproduksi barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan barang impor.
- h. Membeli atau memanfaatkan hasil produksi barang ekspor suatu negara.

2.

1) Hukum Gosen I

Bunyi Hukum Gosen “ Jika pemuasan kebutuhan dilakukan secara terus-menerus maka semakin lama kenikmatannya akan semakin berkurang dan pada suatu saat akan tercapai titik jenuh”.

Tabel 3.2 Tabel Kepuasan yang Semakin Berkurang

NO	Gelas	Nilai Guna Total (Total Utility)	Nilai Guna Marginal (Marginal Utility)
1	Gelas 1	5	5
2	Gelas 2	12	7
3	Gelas 3	18	6
4	Gelas 4	22	4
5	Gelas 5	19	-3

Pada Tabel 3.2 menunjukkan bahwa tambahan nilai guna akan tetap menjadi semakin menurun apabila konsumsi terus-menerus ditambah.

Dari contoh tersebut, dapat ditarik kesimpulan pada Hukum Gosen I terdapat indikasi jika kebutuhan dipenuhi secara terus-menerus akan terjadi berkurangnya kenikmatan. Akan tetapi, pada Hukum Gosen I ini terdapat beberapa kelemahan, diantaranya adalah sebagai berikut.

- d) Hukum Gosen ini tidak berlaku bagi konsumen yang mengonsumsi barang yang memabukkan, misalnya minuman keras atau obat terlarang.
- e) Konsumen tidak hanya bertujuan memuaskan satu macam kebutuhan saja, tetapi beragam kebutuhan yang tak terhitung.
- f) Hukum Gosen I tidak berlaku bagi orang yang memuaskan kebutuhan akan rohani. Misalnya : beribadah, pendidikan, maupun rekreasi. Seseorang akan semakin terpuaskan jika secara terus-menerus memenuhi kebutuhan rohani tersebut.

2) Hukum Gosen II

Adanya kekurangan pada Hukum Gosen I tersebut maka muncullah Hukum Gosen II. Pendapat Hukum Gosen II adalah jumlah kebutuhan manusia akan barang atau jasa sangat banyak, sedangkan sumber daya dan dana sangat terbatas jumlahnya. Pada Hukum Gosen II ini mengajak para konsumen untuk dapat membelanjakan pendapatannya mulai dari kebutuhan pokok, selanjutnya kebutuhan sekunder dan terakhir kebutuhan tersier. Apabila kita menuruti keinginan maka semua orang pasti menginginkan semua kebutuhannya terpuaskan, tetapi kita harus melihat bahwa sumber daya untuk memenuhi kebutuhan tersebut terbatas jumlahnya. Oleh karena itu, untuk menyikapinya kita harus bersikap rasional.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/ganjil

Materi Pokok : Model Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi (Circular Flow Diagram)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Model Diagaram Interkasi Pelaku
Ekonomi (Circular Flow Diagram)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

- 4. Mendeskripsikan perekonomian dua sektor
- 5. Menggambar perekonomian dua sektor
- 6. Mendeskripsikan perekonomian tiga sektor
- 7. Menggambar perekonomian tiga sektor

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.32. Mendiskripsikan perekonomian dua sektor 3.3.33. Menggambar perekonomian dua sektor 3.3.34. Mendeskripsikan perekonomian tiga sektor 3.3.35. Menggambar perekonomian tiga sektor
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- Perekonomian dua sektor
- Perekonomian tiga sektor

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran, Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Powerpoint tentang perekonomian dua sektor dan tiga sektor
- Video alur perekonomian dua sektor dan tiga sektor

2. Alat

- Laptop dan LCD
- Speaker
- Video dan gambar
- Papan tulis
- Alat tulis
- Pointer

3. Bahan

- Kertas

G. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<div>4. Pendahuluan</div> <div>PPK: religius</div>		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Melakukan ice breaking bersama dengan para siswa sebagai motivasi diawal pembelajaran▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	15

5. Inti	Stimulation	<div>80</div> <ul style="list-style-type: none">Guru memperlihatkan video tentang alur perekonomian dua sektor dan tiga sektor (Mengamati)Setelah memperlihatkan video peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu:<ol style="list-style-type: none">Bagaimana kegiatan perekonomian di dua sektor?Bagaimana kegiatan perekonomian tigs sektor?Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 peserta didik yang heterogen.Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah ditentukanPeserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebutPeserta didik dibimbing guru menyeleksi rumusan pertanyaan disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah disampaikan.
---------	-------------	--

PPK: teliti, bertanggung jawab, kerja keras, kerjasama


Adele - Someone like you.mp3
Problem
statetment

		<ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok mengumpulkan data atau informasi dengan membaca buku ekonomi dan mencari referensi dari sumber lainnya (internet, artikel, jurnal) yang dapat mendukung pemahaman mengenai materi yang dipelajari. (Mengumpulkan Informasi)▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data atau informasi yang dikumpulkan baik dari buku maupun sumber belajar lainnya (artikel, internet, guru, dan lain sebagainya) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (Mengasosiasikan)▪ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan soal mengenai alur perekonomian dua sektor dan tiga sektor.▪ Peserta didik mempresntasikan hasil diskusinya didepan kelas. (Mengkomunikasikan)▪ Peserta didik yang memperoleh skor tertinggi diberi penghargaan.	
6. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (meminta peserta didik	15

		untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya	
		▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	

Ngemplak, 6 November 2017

Praktikan

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001



Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETERAMPILAN

c. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksana kan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TID AK	YA	TID AK	YA	TID AK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT O							
8	CICIK ISWATI							

9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							
11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMDI							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							
20	MUHAMMAD IRFANSYAH							
21	NUR							

	ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA RAMADHAN							

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100
Jumlah skor total

Lampiran

ASPEK SIKAP
Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018

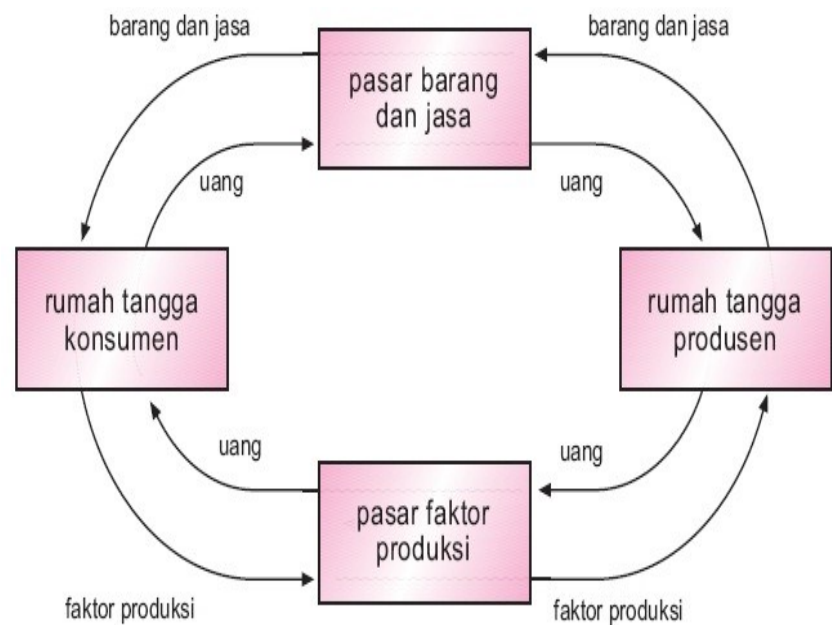
No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

M. Kegiatan ekonomi dalam Perekonomian Tertutup

a. Kegiatan Ekonomi Dua Sektor



Kebutuhan masyarakat dipenuhi oleh perusahaan (Rumah Tangga Produsen). Perusahaan membutuhkan faktor-faktor produksi seperti sumber daya alam (tanah), sumber daya manusia (tenaga kerja), dan modal. Faktor-faktor produksi tersebut diperoleh dari rumah tangga (Rumah Tangga Konsumen). Dalam hal ini, rumah tangga dan perusahaan bertemu di pasar input (pasar faktor-faktor produksi). Perusahaan yang menggunakan faktor-faktor produksi memberikan sewa, uang pembelian bahan baku, upah, bunga dan laba kepada rumah tangga sebagai pemilik faktor-faktor produksi.

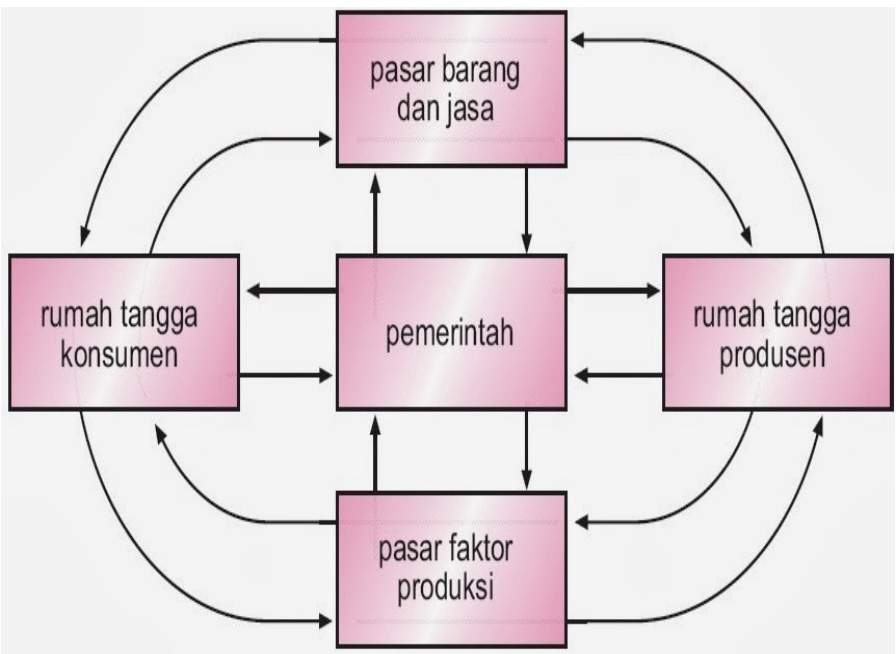
Jika rumah tangga membutuhkan barang dan jasa, rumah tangga akan membelinya dari perusahaan. Rumah tangga dan perusahaan akan bertemu dipasar output (pasar barang dan jasa). Dalam penjualan barang dan jasa perusahaan menjualnya sendiri secara langsung atau menggunakan jasa pedagang.

Rumah tangga menggunakan pendapatan yang diperolehnya dari perusahaan untuk belanja barang dan jasa. Perusahaan memperoleh pendapatan yang digunakan untuk membiayai produksi barang dan jasa.

b. Kegiatan Ekonomi Tiga Sektor

Dalam kegiatan ekonomi tiga sektor melibatkan tiga pelaku ekonomi yaitu rumah tangga, perusahaan dan pemerintah. Peran pemerintah diperlukan sebagai pemegang kekuasaan negara karena akan memperkuat rumah tangga dan perusahaan.

Perhatikan diagram berikut ini.



Barang dan jasa yang dijual perusahaan dibeli oleh rumah tangga dan imbalan yang diterima perusahaan adalah uang. Harga yang ditawarkan perusahaan berdasarkan biaya tenaga kerja dan keahlian. Dalam hal ini, rumah tangga berperan sebagai pembeli dan perusahaan sebagai penjual. Adapun harga pasar barang dan jasa ditentukan permintaan rumah tangga dan penawaran perusahaan.

Pendapatan yang dimiliki rumah tangga dibelanjakan untuk barang dan jasa. Pendapatan ini diperoleh rumah tangga dari penjualan faktor produksi yang dimiliki. Faktor produksi yang dimiliki rumah tangga ditawarkan kepada perusahaan dan sebagai imbalannya rumah tangga mendapatkan uang. Dalam hal, ini rumah tangga berperan sebagai penjual faktor produksi, sedangkan perusahaan berperan sebagai pembeli. Harga pasar faktor produksi ditentukan oleh penawaran rumah tangga dan permintaan perusahaan.

Peran pemerintah diperlukan agar kegiatan ekonomi dapat berjalan lancar. Bentuk peran pemerintah adalah memberikan subsidi kepada masyarakat atau bantuan kepada masyarakat. Subsidi yang diberikan pemerintah berasal dari pajak yang berasal dari rumah tangga dan perusahaan. Rumah

tangga mendapat gaji dan upah dari pemerintah. Pemerintah menarik pajak dari rumah tangga dan perusahaan. Pemerintah menggunakan penadapatan dari pajak untuk membeli barang dan jasa yang digunakan untuk memberikan pelayanan kepada masyarakat. Pemerintah juga berfungsi untuk memperlancar kegiatan ekonomi dalam hubungan masyarakat, negara dan perusahaan.

c. Kegiatan Ekonomi Empat Sektor



a. Rumah Tangga Konsumsi dan Perusahaan

Rumah tangga konsumsi berada disisi kiri dan perusahaan di sisi kanan. Rumah tangga konsumsi menyumbangkan tenaga kerja, modal (capital), tanah dan kewirausahaan kepada perusahaan melalui pasar sumber daya yang dapat dilihat pada model bagian bawah. Sebaliknya, rumah tangga meminta barang dan jasa dari perusahaan melalui pasar output dan perusahaan meminta tenaga kerja, modal (capital), tanah, dan kewirausahaan dari rumah tangga melalui pasar sumber daya. Sumber daya mengalir dalam arah yang berlawanan dengan arah jarum jam.

b. Aliran yang berkaitan dengan Pemerintah

Pemerintah membeli sumber daya seperti tenaga kerja dari pasar sumber daya dan membeli barang dan jasa, seperti kertas, komputer, dan telepon dari pasar output. Pemerintah mengonversikan sumber daya ini menjadi barang dan jasa publik yang diberikan kepada rumah tangga dan perusahaan. Pelaksanaan kegiatan didanai dari penerimaan yang berasal dari rumah tangga, perusahaan, dan luar negeri. Penerimaan pemerintah terdiri atas pajak dan ongkos atas penggunaan barang dan jasa pemerintah. Sebagian penerimaan tersebut digunakan untuk pembayaran transfer kepada rumah tangga (pemberian

kesejahteraan) dan untuk pemberian subsidi kepada perusahaan tertentu.

c. Aliran dari dan ke Luar Negeri

Sektor luar negeri memberikan sumber daya kepada pasar sumber daya dan juga meminta sumber daya dari pasar yang sama. Contoh: pengusaha luar negeri menjual mesin ke perusahaan Jepang dan juga membeli mesin dari perusahaan Jepang. Demikian juga luar negeri memberikan barang dan jasa ke pasar output kita dan juga meminta barang dan jasa dari pasar yang sama.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/ganjil

Materi Pokok : Model Diagram Interaksi Pelaku
Ekonomi (Circular Flow Diagram)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Model Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi
(Circular Flow Diagram)
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

minatnya untuk memecahkan masalah.	
------------------------------------	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan Perekonomian empat sektor
2. Menggambar Perekonomian empat sektor

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.36. Mendiskripsikan perekonomian empat sektor 3.3.37. Menggambar perekonomian empat sektor
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- Perekonomian 4 sektor

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
3. Model pembelajaran : Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- Powerpoint tentang perekonomian empat sektor
- Video tentang kegiatan perekonomian empat sektor

- Gambar alur perekonomian empat sektor

2. Alat

- Laptop dan LCD
- Speaker
- Video
- Papan tulis
- Alat tulis
- Pointer

3. Bahan

- Kertas

G. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<div>1. Pendahuluan</div> <div>PPK: religius</div>		<div><div>▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</div><div>▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</div><div>▪ Guru mendata kehadiran peserta didik</div><div>▪ Melakukan ice breaking bersama dengan para siswa sebagai motivasi diawal pembelajaran</div><div>▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang kegiatan ekonomi yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang</div><div>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</div></div>	5
<div>2. Inti</div> <div>PPK: teliti, bertanggung jawab, kerja keras, kerjasama</div>	Stimulation	<div><div>▪ Guru memperlihatkan video tentang alur perekonomian empat sektor (Mengamati)</div><div>▪ Setelah memperlihatkan video peserta didik di arahkan kepada materi yang</div></div>	35

Literasi

	Problem statetment	<p>akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya</p> <p>(Menanya)</p> <p>Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu:</p> <p>3. Bagaimana kegiatan perekonomian di empat sektor?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 peserta didik yang heterogen.▪ Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah ditentukan▪ Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebut▪ Peserta didik dibimbing guru menyeleksi rumusan pertanyaan disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah disampaikan.▪ Setiap kelompok mengumpulkan data atau informasi dengan membaca buku ekonomi dan mencari	
--	-----------------------	---	--

		<p>referensi dari sumber lainnya (internet, artikel, jurnal) yang dapat mendukung pemahaman mengenai materi yang dipelajari. (Mengumpulkan Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data atau informasi yang dikumpulkan baik dari buku maupun sumber belajar lainnya (artikel, internet, guru, dan lain sebagainya) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (Mengasosiasikan)▪ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan soal mengenai alur perekonomian empat sektor.▪ Peserta didik mempresntasikan hasil diskusinya didepan kelas. (Mengkomunikasikan)▪ Peserta didik yang memperoleh skor tertinggi diberi penghargaan.	
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan	5

		<p>balik</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (meminta peserta didik untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya)▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	
--	--	---	--

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001



Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

d. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam Kegiatan ekonomi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksana kan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT O							
8	CICIK							

	ISWATI							
9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							
11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMDI							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							
20	MUHAMMAD IRFANSYAH							

21	NUR ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA RAMADHAN							

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Lampiran

ASPEK SIKAP
Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018

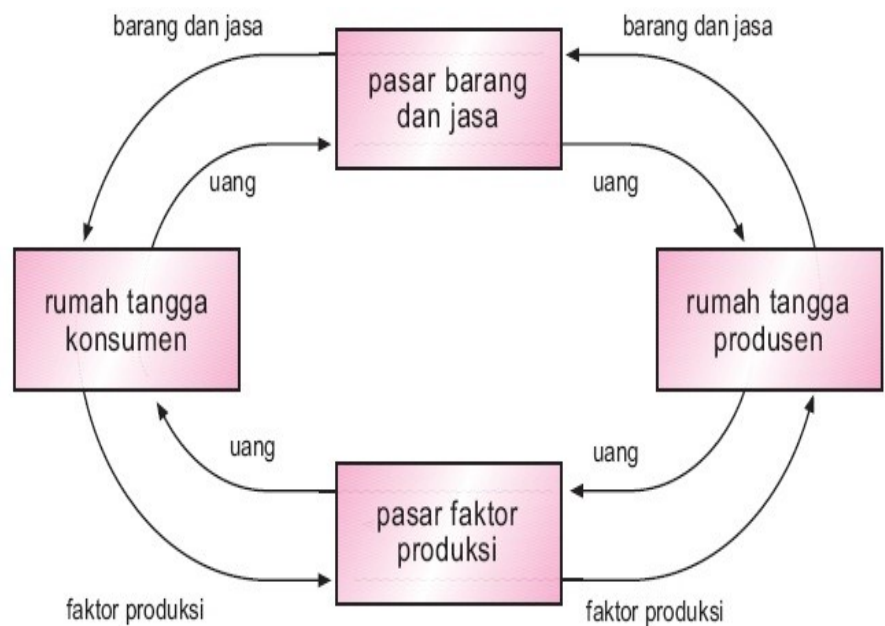
No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

A. Kegiatan ekonomi dalam Perekonomian Tertutup

d. Kegiatan Ekonomi Dua Sektor



Kebutuhan masyarakat dipenuhi oleh perusahaan (Rumah Tangga Produsen). Perusahaan membutuhkan faktor-faktor produksi seperti sumber daya alam (tanah), sumber daya manusia (tenaga kerja), dan modal. Faktor-faktor produksi tersebut diperoleh dari rumah tangga (Rumah Tangga Konsumen). Dalam hal ini, rumah tangga dan perusahaan bertemu di pasar input (pasar faktor-faktor produksi). Perusahaan yang menggunakan faktor-faktor produksi memberikan sewa, uang pembelian bahan baku, upah, bunga dan laba kepada rumah tangga sebagai pemilik faktor-faktor produksi.

Jika rumah tangga membutuhkan barang dan jasa, rumah tangga akan membelinya dari perusahaan. Rumah tangga dan perusahaan akan bertemu dipasar output (pasar barang dan jasa). Dalam penjualan barang dan jasa perusahaan menjualnya sendiri secara langsung atau menggunakan jasa pedagang.

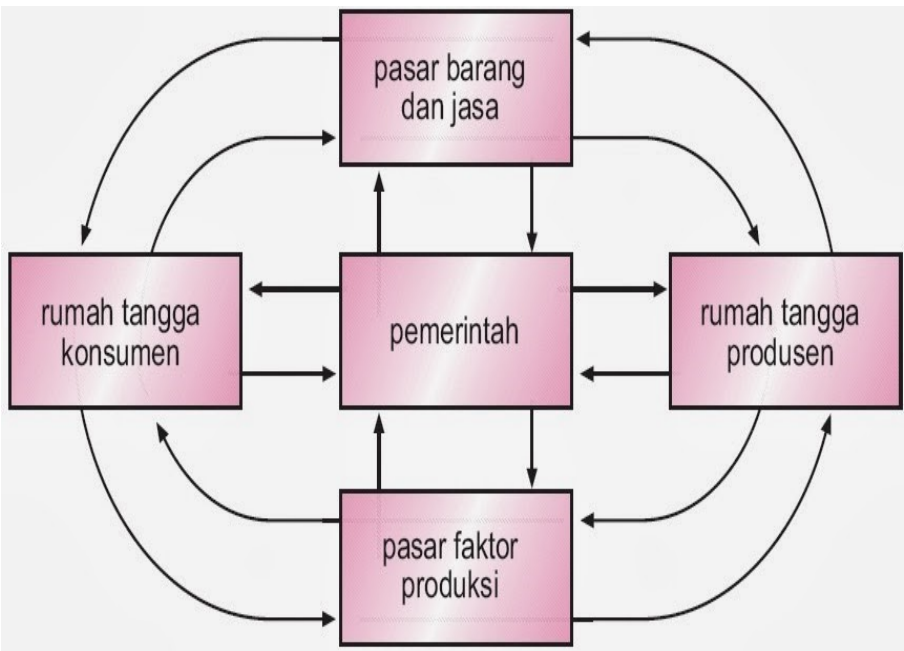
Rumah tangga menggunakan pendapatan yang diperolehnya dari perusahaan untuk belanja barang dan jasa. Perusahaan memperoleh pendapatan yang digunakan untuk membiayai produksi barang dan jasa.

e. Kegiatan Ekonomi Tiga Sektor

Dalam kegiatan ekonomi tiga sektor melibatkan tiga pelaku ekonomi yaitu rumah tangga, perusahaan dan pemerintah. Peran pemerintah diperlukan

sebagai pemegang kekuasaan negara karena akan memperkuat rumah tangga dan perusahaan.

Perhatikan diagram berikut ini.



Barang dan jasa yang dijual perusahaan dibeli oleh rumah tangga dan imbalan yang diterima perusahaan adalah uang. Harga yang ditawarkan perusahaan berdasarkan biaya tenaga kerja dan keahlian. Dalam hal ini, rumah tangga berperan sebagai pembeli dan perusahaan sebagai penjual. Adapun harga pasar barang dan jasa ditemukan permintaan rumah tangga dan penawaran perusahaan.

Pendapatan yang dimiliki rumah tangga dibelanjakan untuk barang dan jasa. Pendapatan ini diperoleh rumah tangga dari penjualan faktor produksi yang dimiliki. Faktor produksi yang dimiliki rumah tangga ditawarkan kepada perusahaan dan sebagai imbalannya rumah tangga mendapatkan uang. Dalam hal, ini rumah tangga berperan sebagai penjual faktor produksi, sedangkan perusahaan berperan sebagai pembeli. Harga pasar faktor produksi ditentukan oleh penawaran rumah tangga dan permintaan perusahaan.

Peran pemerintah diperlukan agar kegiatan ekonomi dapat berjalan lancar. Bentuk peran pemerintah adalah memberikan subsidi kepada masyarakat atau bantuan kepada masyarakat. Subsidi yang diberikan pemerintah berasal dari pajak yang berasal dari rumah tangga dan perusahaan. Rumah tangga mendapat gaji dan upah dari pemerintah. Pemerintah menarik pajak dari rumah tangga dan perusahaan. Pemerintah menggunakan

penadapatan dari pajak untuk membeli barang dan jasa yang digunakan untuk memberikan pelayanan kepada masyarakat. Pemerintah juga berfungsi untuk memperlancar kegiatan ekonomi dalam hubungan masyarakat, negara dan perusahaan.

f. Kegiatan Ekonomi Empat Sektor



d. Rumah Tangga Konsumsi dan Perusahaan

Rumah tangga konsumsi berada disisi kiri dan perusahaan di sisi kanan. Rumah tangga konsumsi menyumbangkan tenaga kerja, modal (capital), tanah dan kewirausahaan kepada perusahaan melalui pasar sumber daya yang dapat dilihat pada model bagian bawah. Sebaliknya, rumah tangga meminta barang dan jasa dari perusahaan melalui pasar output dan perusahaan meminta tenaga kerja, modal (capital), tanah, dan kewirausahaan dari rumah tangga melalui pasar sumber daya. Sumber daya mengalir dalam arah yang berlawanan dengan arah jarum jam.

e. Aliran yang berkaitan dengan Pemerintah

Pemerintah membeli sumber daya seperti tenaga kerja dari pasar sumber daya dan membeli barang dan jasa, seperti kertas, komputer, dan telepon dari pasar output. Pemerintah mengonversikan sumber daya ini menjadi barang dan jasa publik yang diberikan kepada rumah tangga dan perusahaan. Pelaksanaan kegiatan didanai dari penerimaan yang berasal dari rumah tangga, perusahaan, dan luar negeri. Penerimaan pemerintah terdiri atas pajak dan ongkos atas penggunaan barang dan jasa pemerintah. Sebagian penerimaan tersebut digunakan untuk pembayaran transfer kepada rumah tangga (pemberian kesejahteraan) dan untuk pemberian subsidi kepada perusahaan tertentu.

f. Aliran dari dan ke Luar Negeri

Sektor luar negeri memberikan sumber daya kepada pasar sumber daya dan juga meminta sumber daya dari pasar yang sama. Contoh: pengusaha luar negeri menjual mesin ke perusahaan Jepang dan juga membeli mesin dari perusahaan Jepang. Demikian juga luar negeri memberikan barang dan jasa ke pasar output kita dan juga meminta barang dan jasa dari pasar yang sama,



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/ganjil
Materi Pokok : Ulangan Harian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Ulangan Harian
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

minatnya untuk memecahkan masalah.	
------------------------------------	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik peserta didik dapat:

- 3. Menjelaskan pengertian produksi.
- 4. Menjelaskan nilai guna barang.
- 5. Menjelaskan tujuan produksi.
- 6. Menjelaskan faktor-faktor produksi asli.
- 7. Menjelaskan faktor-faktor produksi turunan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.6. Menjelaskan pengertian produksi 3.3.7. Menjelaskan nilai guna barang 3.3.8. Menjelaskan tujuan produksi 3.3.9. Menjelaskan faktor-faktor produksi asli 3.3.10. Menjelaskan faktor-faktor produksi turunan 3.3.11. Menjelaskan pengertian teori perilaku produsen 3.3.12. Menjelaskan fungsi produksi 3.3.13. Menjelaskan teori The Law of Diminishing of Returns 3.3.14. Menjelaskan Pengertian biaya produksi 3.3.15. Menghitung Perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost) 3.3.16. Menghitung Perhitungan biaya variabel total (Total Variabel Cost)

	3.3.17. Menghitung Perhitungan biaya total (Total Cost/TC)
	3.3.18. Menghitung Perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC)
	3.3.19. Menghitung Perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel Cost)
	3.3.20. Menghitung Perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC)
	3.3.21. Menghitung Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)
	3.3.22. Menghitung Perhitungan Total Revnue (TR)
	3.3.23. Menghitung Perhitungan Average Revenue (AR)
	3.3.24. Menghitung Perhitungan Marginal Revenue (MR)
	3.3.25. Menghitung Perhitungan laba atau keuntungan
	3.3.26. Menjelaskan pengertian distribusi
	3.3.27. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi distribusi
	3.3.28. Menjelaskan mata rantai distribusi
	3.3.29. Menjelaskan pelaku dalam kegiatan distribusi
	3.3.30. Menjelaskan pengertian konsumsi
	3.3.31. Menjelaskan tujuan konsumsi
	3.3.32. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi
	3.3.33. Menjelaskan pengertian rumah tangga konsumsi (konsumen)
	3.3.34. Menjelaskan pengertian rumah

	<p>tangga produksi (produsen)</p> <p>3.3.35. Menjelaskan pengertian pemerintah</p> <p>3.3.36. Menjelaskan pengertian masyarakat luar negeri</p> <p>3.3.37. Mendeskripsikan perekonomian dua sektor</p> <p>3.3.38. Menggambar perekonomian dua sektor</p> <p>3.3.39. Mendeskripsikan perekonomian tiga sektor</p> <p>3.3.40. Menggambar perekonomian tiga sektor</p> <p>3.3.41. Mendeskripsikan perekonomian empat sektor</p> <p>3.3.42. Menggambar perekonomian empat sektor</p>
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian produksi
- Nilai guna barang
- Tujuan produksi
- Faktor-faktor produksi asli
- Faktor-faktor produksi turunan
- Pengertian teori perilaku produsen
- Fungsi produksi
- Teori The Law of Diminishing of Returns
- Pengertian biaya produksi
- Perhitungan biaya tetap total (Total Fixed Cost)
- Perhitungan biaya variabel total (Total Variabel Cost)

- Perhitungan biaya total (Total Cost/TC)
- Perhitungan biaya tetap rata-rata (Average Fixed Cost/AFC)
- Perhitungan biaya variabel rata-rata (Average Variabel Cost)
- Perhitungan Total Rata-rata (Average Cost/AC)
- Perhitungan Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)
- Perhitungan Total Revenue (TR)
- Perhitungan Average Revenue (AR)
- Perhitungan Marginal Revenue (MR)
- Perhitungan laba atau keuntungan
- Pengertian distribusi
- Faktor-faktor yang memengaruhi distribusi
- Mata rantai distribusi
- Pelaku dalam kegiatan distribusi
- Pengertian konsumsi
- Tujuan konsumsi
- Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi
- Pengertian rumah tangga konsumsi (konsumen)
- Pengertian rumah tangga produksi (produsen)
- Pengertian pemerintah dalam kegiatan ekonomi
- Pengertian masyarakat luar negeri dalam kegiatan ekonomi
- Perekonomian dua sektor
- Perekonomian tiga sektor
- Perekonomian empat sektor

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

4. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
5. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

F. Media, Alat, Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Powerpoint tentang pengertian produksi, nilai guna barang, dan faktor-faktor produksi.
- Video tentang kegiatan Produksi pembuatan sepatu
<https://www.youtube.com/watch?v=vvVuddZ7If0>

2. Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. Papan Tulis
3. Alat Tulis
4. Speaker
5. Proyektor

3. Bahan

2. Kertas

G. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

NO	KEGIATAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU
1	Pendahuluan a) Guru membuka pertemuan dengan salam. b) Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran. c) Guru melakukan presensi peserta didik d) Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses pembelajaran	3 Menit
2	Kegiatan Inti Ulangan Harian	85 Menit
3	Penutup a. Doa atau salam penutup.	2 Menit

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001



Ayu puji lestari
NIM.14804241033

Lampiran

ASPEK SIKAP

Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

A. Pengertian Produksi

Produksi dalam arti sempit merupakan kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa. Dalam arti luas, produksi tidak hanya kegiatan menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa. Akan tetapi kegiatan menambah nilai guna barang dan jasa juga merupakan kegiatan produksi.

B. Nilai Guna barang

Nilai guna barang adalah nilai guna yang terdapat dalam suatu barang. Misalnya: kalian memakai sepatu karena sepatu tersebut dapat memenuhi kebutuhan.

5) Kegunaan bentuk (*form utility*)

Suatu barang menjadi lebih berguna apabila bentuk barang tersebut diubah menjadi bentuk lain. Contoh : kayu menjadi lebih berguna setelah diubah menjadi meja, kursi, dan almari

6) Kegunaan tempat (*place utility*)

Kegunaan tempat menunjukkan kegunaan barang menjadi bertambah setelah tempatnya dipindahkan. Contoh : pasir di sungai akan lebih bermanfaat jika dipindahkan ke lokasi pembangunan perumahan.

7) Kegunaan waktu (*time utility*)

Kegunaan waktu ialah kegunaan dari suatu barang yang meningkat apabila digunakan pada waktu yang tepat. Contoh: musim hujan, payung lebih berguna daripada musim kemarau.

8) Kegunaan milik (*ownership utility*)

Suatu barang menjadi lebih berguna apabila digunakan oleh orang yang tepat. Contoh: kegunaan mesin jahit sewaktu ditoko sangat rendah karena tidak digunakan, namun jika mesin jahit tersebut telah dimiliki oleh seseorang penjahit maka akan memiliki kegunaan yang lebih tinggi.

C. Faktor-faktor Produksi

Secara garis besar, faktor-faktor produksi dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor produksi asli dan faktor produksi turunan.

3) Faktor Produksi Asli

Faktor produksi asli adalah segala sesuatu yang mutlak diperlukan dalam kegiatan produksi. Faktor produksi asli sebagai berikut.

c. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang disediakan oleh alam, yang terdiri atas sumber daya biotik (hewan dan tumbuhan) dan sumber daya abiotik (tanah, air, udara, iklim, dan barang

tambang) yang dapat dimanfaatkan dalam usaha mencapai kemakmuran.

d. Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia atau tenaga kerja sangat penting untuk kelangsungan proses produksi. Sumber daya manusia dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu sebagai berikut.

(7) Tenaga Kerja Terdidik (*Skilled Labor*)

Tenaga kerja terdidik merupakan tenaga kerja yang memerlukan pendidikan tertentu untuk memiliki keahlian dibidangnya. Contoh: dokter, akuntan, guru, insinyur, perawat, dan pengacara.

(8) Tenaga Kerja Terlatih (*Trained Labor*)

Tenaga kerja terlatih merupakan tenaga kerja yang memerlukan kursus atau latihan bidang-bidang keterampilan tertentu sehingga terampil dibidangnya. Contoh: montir, sopir, tukang kayu dan penjahit.

(9) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih (*Unskilled and Untrained Labor*)

Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih merupakan tenaga kerja yang tidak melalui pendidikan maupun pelatihan. Contoh: tukang sapu jalan, kuli gendong, buruh pabrik, dan kuli angkutan dipasar.

4) Faktor Produksi Turunan

Faktor produksi turunan merupakan faktor produksi buatan manusia yang bersifat mendukung faktor produksi asli. Faktor produksi modal dan kewirausahaan (*entrepreneur*) merupakan faktor produksi turunan.

e) Sumber Daya Modal

Modal adalah alat atau barang yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang selanjutnya. Contoh: gedung, mesin-mesin, dan peralatan kantor. Barang-barang modal dibagi menjadi dua kelompok, yaitu modal tetap dan modal lancar.

(5) Modal Tetap

Modal tetap merupakan barang-barang modal yang dapat digunakan secara berulang-ulang dalam proses produksi. Contohnya: gedung, tanah, dan mesin.

(6) Modal Lancar

Modal lancar merupakan barang-barang modal yang langsung habis begitu digunakan dalam proses produksi. Contohnya bahan mentah, bahan bakar, dan uang.

f) Sumber Daya Kewirausahaan

Sumber daya kewirausahaan merupakan faktor produksi yang berupa kemampuan seseorang untuk mengelola sumber daya alam, tenaga kerja, dan modal untuk menghasilkan barang dan jasa. Contoh: kemampuan untuk membuat perencanaan, pengorganisasian, pengawasan dan pengendalian kerja.

SOAL ULANGAN

Nama :

Kelas :

No Absen :

1. Pak Ari adalah Pengusaha tekstil didaerah Suka Bumi Jakarta Barat, setiap bulan ia mampu menghasilkan baju sebanyak 300 kodi, dengan omset penjualan sebesar Rp 500 juta perbulan. Dari pertanyaan diatas kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak Ari adalah...
- a. Konsumsi
 - b. Produksi
 - c. Distribusi
 - d. Eksloprasi
 - e. Impor
2. Berikut adalah beberapa jenis faktor produksi.
Perhatikan tabel berikut untuk soal nomor (1 dan 2)

1	Alam
2	Keahlian
3	Tenaga Kerja
4	Modal

- Yang termasuk faktor produksi asli adalah.....
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 3
 - d. 2 dan 4
 - e. 1 dan 4
3. Yang termasuk faktor produksi turunan adalah....
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 3
 - d. 2 dan 4
 - e. 1 dan 4
4. Pada umumnya, pendistribusian hasil pertanian memakai saluran pendek sebab....
- a. Konsumen ingin segera membeli
 - b. Barang-barang yang disalurkan tidak tahan lama
 - c. Barangnya sangat dibutuhkan pembeli
 - d. Barang yang disalurkan banyak
 - e. Untuk kepentingan penghematan biaya distribusi
5. Berikut adalah perilaku konsumen

1	Produk tersebut benar-benar
---	-----------------------------

	dibutuhkan konsumen
2	Mutu produk terjamin
3	Membeli karena merk yang terkenal
4	Pembelian karena pengaruh iklan

Yang merupakan perilaku konsumen rasional adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 1 dan 4

- 1.Firdham mempunyai usaha produksi kain batik. Firdham mengeluarkan Rp 40.000.000 untuk membayar pegawai dan sewa tempat usaha. Firdham mengeluarkan biaya bahan baku Rp 28.000 untuk setiap kain batik yang diproduksi. Berapa biaya total yang dikeluarkan Firdham jika memproduksi 550 kain batik? Berapa biaya rata-rata yang dikeluarkan Firdham?
- 2.Lina mampu menjual sebanyak 600 kain batik dengan penerimaan total sebesar Rp 42.000.000. Sebelumnya, Agus mampu menjual sebanyak 460 kain batik dengan penerimaan total sebesar Rp 35.000.000. Berapa penerimaan marginal yang diterima Lina atas perubahan kain batik dari 460 menjadi 600?
- 3.Perusahaan Jaya Abadi yang bergerak dalam produksi kacamata hitam, membutuhkan biaya tetap sebesar Rp1.400.000 dalam setiap produksi. Sedangkan satu kacamata membutuhkan biaya Rp40.000 untuk frame dan Rp240.000 untuk lensa. Sebuah kacamata dijual dengan harga Rp320.000. Hitunglah total cost, total revenue apabila menjual 400 unit, dan hitunglah laba / ruginya!
- 4.Gambarkan dan jelaskan diagaram Alur Kegiatan Ekonomi 2 sektor!
- 5.Gambarkan dan jelaskan diagaram Alur Kegiatan Ekonomi 3 sektor!

KUNCI JAWABAN

Pilihan ganda

1. B
2. C
3. D
4. B
5. A

Essay

1. Diketahui : $TFC = \text{Rp } 40.000.000$

$$\begin{aligned}TVC &= \text{Rp } 28.000 \times 550 \\&= \text{Rp } 15.400.000\end{aligned}$$

Ditanya : TC dan AC?

Jawab :

$$\begin{aligned}TC &= \text{Rp } 40.000.000 + \text{Rp } 15.400.000 \\&= \text{Rp } 55.400.000\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}AC &= \frac{\text{Rp } 55.400.00}{\text{Rp } 550} \\&= \frac{TC}{Q} \\&= \text{Rp } 100.727\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}2. \text{ Diketahui : } Q_1 &= 460 & \Delta Q &= Q_2 - Q_1 \\Q_2 &= 600 & &= 600 - 460 = 140 \\TR_1 &= 35.000.000 & \Delta TR &= TR_2 - TR_1 \\TR_2 &= 42.000.000 & &= 42.000.000 - 35.000 \\& & &= 7.000.000\end{aligned}$$

Ditanya : MR?

Jawab :

$$MR = \frac{\Delta TR}{\Delta Q} = \frac{7.000.000}{140} = \text{Rp } 150.000$$

3. Diketahui : $TFC = 1.400.000$

$$Q = 400$$

$$P = 320.000$$

$$VC = 240.000 \text{ dan } 40.000$$

$$\begin{aligned}TVC &= 280.000 \times 400 \\&= 112.000.000\end{aligned}$$

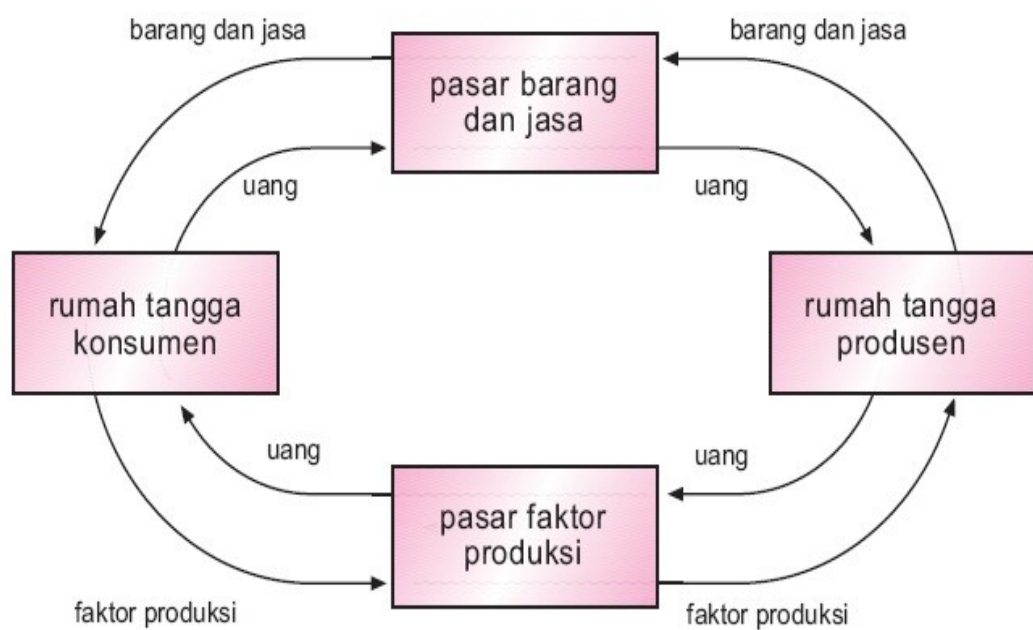
Hitunglah : TC, TR, L/R

Jawab :

- $TC = TFC + TVC$
 $= 1.400.000 + 112.000.000$
 $= 113.400.000$
- $TR = P \times Q$
 $= 320.000 \times 400$
 $= 128.000.000$

Laba, karena $TR > TC$

4. Diagram alur kegiatan ekonomi 2 sektor



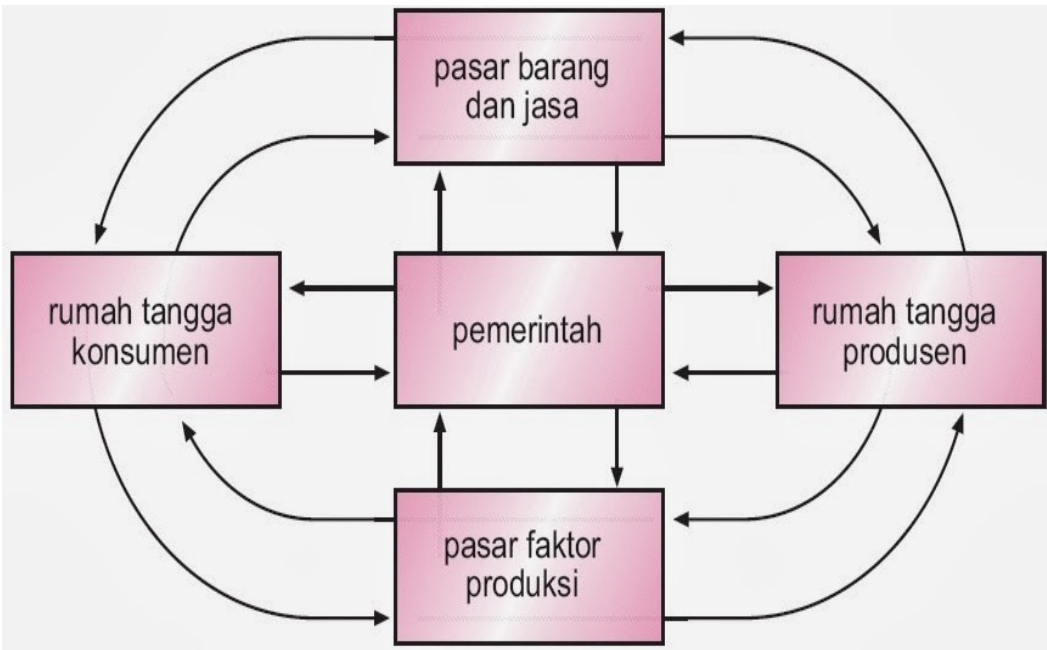
Kebutuhan masyarakat dipenuhi oleh perusahaan (Rumah Tangga Produsen). Perusahaan membutuhkan faktor-faktor produksi seperti sumber daya alam (tanah), sumber daya manusia (tenaga kerja), dan modal. Faktor-faktor produksi tersebut diperoleh dari rumah tangga (Rumah Tangga Konsumen). Dalam hal ini, rumah tangga dan perusahaan bertemu di pasar input (pasar faktor-faktor produksi). Perusahaan yang menggunakan faktor-faktor produksi memberikan sewa, uang pembelian bahan baku, upah, bunga dan laba kepada rumah tangga sebagai pemilik faktor-faktor produksi.

Jika rumah tangga membutuhkan barang dan jasa, rumah tangga akan membelinya dari perusahaan. Rumah tangga dan perusahaan akan bertemu dipasar output (pasar barang dan jasa). Dalam penjualan barang

dan jasa perusahaan menjualnya sendiri secara langsung atau menggunakan jasa pedagang.

Rumah tangga menggunakan pendapatan yang diperolehnya dari perusahaan untuk belanja barang dan jasa. Perusahaan memperoleh pendapatan yang digunakan untuk membiayai produksi barang dan jasa.

5. Diagram alur kegiatan ekonomi 3 sektor



Dalam kegiatan ekonomi tiga sektor melibatkan tiga pelaku ekonomi yaitu rumah tangga, perusahaan dan pemerintah. Peran pemerintah diperlukan sebagai pemegang kekuasaan negara karena akan memperkuat rumah tangga dan perusahaan.

Barang dan jasa yang dijual perusahaan dibeli oleh rumah tangga dan imbalan yang diterima perusahaan adalah uang. Harga yang ditawarkan perusahaan berdasarkan biaya tenaga kerja dan keahlian. Dalam hal ini, rumah tangga berperan sebagai pembeli dan perusahaan sebagai penjual. Adapun harga pasar barang dan jasa ditentukan permintaan rumah tangga dan penawaran perusahaan.

Pendapatan yang dimiliki rumah tangga dibelanjakan untuk barang dan jasa. Pendapatan ini diperoleh rumah tangga dari penjualan faktor produksi yang dimiliki. Faktor produksi yang dimiliki rumah tangga ditawarkan kepada perusahaan dan sebagai imbalannya rumah tangga mendapatkan uang. Dalam hal, ini rumah tangga berperan sebagai penjual faktor produksi, sedangkan perusahaan berperan sebagai pembeli. Harga

pasar faktor produksi ditentukan oleh penawaran rumah tangga dan permintaan perusahaan.

Peran pemerintah diperlukan agar kegiatan ekonomi dapat berjalan lancar. Bentuk peran pemerintah adalah memberikan subsidi kepada masyarakat atau bantuan kepada masyarakat. Subsidi yang diberikan pemerintah berasal dari pajak yang berasal dari rumah tangga dan perusahaan. Rumah tangga mendapat gaji dan upah dari pemerintah. Pemerintah menarik pajak dari rumah tangga dan perusahaan. Pemerintah menggunakan pendapatan dari pajak untuk membeli barang dan jasa yang digunakan untuk memberikan pelayanan kepada masyarakat. Pemerintah juga berfungsi untuk memperlancar kegiatan ekonomi dalam hubungan masyarakat, negara dan perusahaan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/ganjil

Materi Pokok : Pengertian permintaan, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan, macam-macam permintaan berdasarkan daya beli dan pelakunya dan hukum permintaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Pengertian permintaan, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan, macam-macam permintaan berdasarkan daya beli dan pelakunya dan hukum permintaan
Alokasi Waktu : 1 X 45 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian permintaan
2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan
3. Menjelaskan macam-macam permintaan berdasarkan daya beli
4. Menjelaskan macam-macam permintaan berdasarkan pelakunya
5. Menjelaskan hukum permintaan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.1. Menjelaskan pengertian permintaan 3.4.2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan 3.4.3. Menjelaskan macam-macam permintaan berdasarkan daya beli 3.4.4. Menjelaskan macam-macam permintaan berdasarkan pelaku 3.4.5. Menjelaskan hukum permintaan
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian permintaan
- Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan
- Macam-macam permintaan berdasarkan daya beli

- Macam-macam permintaan berdasarkan pelakunya
- Hukum Permintaan

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : *Jigsaw*

F. Media, Alat, Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Powerpoint tentang pengertian permintaan, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan, macam-macam permintaan berdasarkan daya beli dan permintaan berdasarkan pelaku dan hukum permintaan.
- Video tentang tingginya permintaan terhadap cabai rawit
<https://www.youtube.com/watch?v=vvVuddZ7If0>

2. Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. Papan Tulis
3. Alat Tulis
4. Speaker
5. Proyektor

3. Bahan

1. Kertas

G. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<div>PPK: religius</div> <div>1. Pendahuluan</div>		<div><div>▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</div><div>▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</div><div>▪ Guru mendata kehadiran peserta didik</div><div>▪ Melakukan ice breaking</div></div>	5

		<p>bersama dengan para siswa sebagai motivasi diawal pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	
2. Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memperlihatkan video tentang sebuah permintaan cabai rawit dipasar▪ Setelah memperlihatkan video peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) (Saintifik) Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu:<ol style="list-style-type: none">1. Apa pengertian permintaan?2. Apa faktor-faktor yang memengaruhi permintaan?3. Apa saja macam-macam permintaan berdasarkan daya beli?4. Apa saja macam-macam permintaan berdasarkan	50

PPK: teliti, bertanggung jawab, kerja keras,

Literasi

		<p>pelakunya?</p> <p>5. Apa hukum permintaan?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 peserta didik yang heterogen.▪ Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah ditentukan atau disebut kelompok asal. Kelompok 1-6 memiliki 5 anggota yang mempunyai tanggungjawab berbeda-beda. Misalnya :<ul style="list-style-type: none">• Anggota 1 mempelajari pengertian permintaan• Anggota 2 mempelajari faktor-faktor yang memengaruhi permintaan• Anggota 3 mempelajari macam-macam permintaan berdasarkan daya beli• Anggota 4 mempelajari	
--	--	--	--

		<p>macam-macam permintaan berdasarkan pelakunya</p> <ul style="list-style-type: none">• Anggota 5 mempelajari hukum permintaan <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik bersama kelompoknya (kelompok ahli) merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebut.▪ Peserta didik dibimbing guru menyeleksi rumusan pertanyaan disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah disampaikan.▪ Setiap kelompok ahli mengumpulkan data atau informasi dengan membaca buku ekonomi dan mencari referensi dari sumber lainnya (internet, artikel, jurnal) yang dapat mendukung pemahaman mengenai materi yang dipelajari. (Megumpulkan Informasi)▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data atau informasi yang	
--	--	--	--

		<p>dikumpulkan baik dari buku maupun sumber belajar lainnya (artikel, internet, guru, dan lain sebagainya) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>(Mengasosiasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik kembali ke kelompok asal untuk memberitahu kepada anggota lainnya tentang materi yang dipelajari dari tim ahli.▪ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan soal mengenai pengertian permintaan, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan, macam-macam permintaan berdasarkan daya beli, macam-macam permintaan berdasarkan pelakunya dan hukum permintaan▪ Peserta didik mempresntasikan hasil diskusinya didepan kelas. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik yang memperoleh skor tertinggi diberi penghargaan	
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi	10

		<p>sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (meminta peserta didik untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya.▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	
--	--	--	--

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001



Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

e. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan dipasar

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksana kan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TID AK	YA	TID AK	YA	TID AK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT O							
8	CICIK ISWATI							
9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							

11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMDI							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							
20	MUHAMMAD IRFANSYAH							
21	NUR ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA							

	SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADIYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA RAMADHAN							

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

ASPEK SIKAP

Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

A. Pengertian Permintaan

Permintaan adalah kesediaan pembeli untuk membeli berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga, dengan anggapan bahwa faktor-faktor lain (selain harga barang itu sendiri) tidak berubah. Asumsi tersebut kita kenal dengan istilah *ceteris paribus*.

- Jika harga telur Rp 10.000/kg, banyaknya telur yang akan dibeli 5 kg.
- Jika harga telur Rp 9.000/kg, banyaknya telur yang akan dibeli 6 kg.

Kesediaan Bu Diah untuk membeli berbagai jumlah telur pada berbagai tingkat harga tersebut merupakan permintaan Bu Diah telur. Konsep permintaan Bu Diah ini hanya menghubungkan jumlah barang (telur) yang dibeli dengan tingkat harga barang itu sendiri (telur)

B. Faktor-faktor yang Memengaruhi Permintaan

- a. Pendapatan
- b. Harga barang pengganti (Barang Substitusi)
- c. Harga barang komplementer
- d. Selera
- e. Ekspektasi
- f. Jumlah Konsumen

C. Macam-macam Permintaan

a. Permintaan Berdasarkan Daya Beli

- 1) Permintaan Potensial merupakan permintaan yang tidak disertai kemampuan membeli. Contohnya: permintaan Doni terhadap selular merupakan permintaan potensial karena Doni belum bekerja sehingga tidak mempunyai pendapatan.
- 2) Permintaan Efektif merupakan permintaan yang disertai dengan kemampuan membeli. Contohnya: permintaan Nita terhadap mie ayam merupakan permintaan efektif karena Nita membeli mie ayam dengan uang jajan dari orang tuanya.

b. Permintaan berdasarkan Pelakunya

- 1) Permintaan Individu merupakan permintaan dari seseorang untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Contoh: permintaan Bu Anis terhadap daging merupakan permintaan individual karena permintaannya hanya dilakukan oleh seorang konsumen.

- 2) Permintaan Kolektif merupakan kumpulan dari permintaan Individual. Misalnya: permintaan Ibu-ibu arisan terhadap daging ayam merupakan permintaan kolektif karena permintaannya dilakukan oleh banyak orang.

D. Hukum Permintaan

Hukum permintaan berbunyi “*antara harga barang dan jumlah barang yang diminta mempunyai hubungan yang terbalik*”. Artinya pada waktu harga naik permintaan akan turun, sedangkan jika harga turun permintaan akan naik. Hukum permintaan tersebut akan berlaku dengan syarat *ceteris paribus*. *Ceteris Paribus* merupakan suatu anggapan bahwa semua faktor lain yang turut memengaruhi dianggap konstan (tetap).

Hukum permintaan dirumuskan dengan anggapan bahwa:

- a. Jumlah barang X yang diminta (Q_dX) dipengaruhi oleh tinggi rendahnya tingkat harga X, (P_X), dan bukannya jumlah barang yang diminta yang memengaruhi tingkat harga. Secara sistematis, rumusnya adalah $Q_dX = f(P_X)$ dan bukannya $P_X = f(Q_dX)$.
- b. Mengabaikan faktor-faktor lain yang sebenarnya dapat memengaruhi jumlah barang yang diminta. Hukum permintaan hanya menunjukkan hubungan antara Q_dX dan P_X sehingga faktor-faktor selain P_X dianggap tetap atau *ceteris paribus*.

SOAL POST TEST

1. Jelaskan pengertian permintaan dan sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan! (Skor maksimal 50)
2. Jelaskan macam-macam permintaan dan Hukum permintaan! (Skor maksimal 50)

Jawab :

1. Permintaan adalah kesediaan pembeli untuk membeli berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga, dengan anggapan bahwa faktor-faktor lain (selain harga barang itu sendiri) tidak berubah.

Faktor-faktor yang Memengaruhi Permintaan

- a. Pendapatan
- b. Harga barang pengganti (Barang Substitusi)
- c. Harga barang komplementer
- d. Selera
- e. Ekspektasi
- f. Jumlah Konsumen

2. Macam-macam Permintaan

a. Permintaan Berdasarkan Daya Beli

- 1)Permintaan Potensial merupakan permintaan yang tidak disertai kemampuan membeli. Contohnya: permintaan Doni terhadap selular merupakan permintaan potensial karena Doni belum bekerja sehingga tidak mempunyai pendapatan.
- 2)Permintaan Efektif merupakan permintaan yang disertai dengan kemampuan membeli. Contohnya: permintaan Nita terhadap mie ayam merupakan permintaan efektif karena Nita membeli mie ayam dengan uang jajan dari orang tuanya.

b. Permintaan berdasarkan Pelakunya

- 1)Permintaan Individu merupakan permintaan dari seseorang untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Contoh: permintaan Bu Anis terhadap daging merupakan permintaan individual karena permintaannya hanya dilakukan oleh seorang konsumen.
- 2)Permintaan Kolektif merupakan kumpulan dari permintaan Individual. Misalnya: permintaan Ibu-ibu arisan terhadap daging ayam merupakan permintaan kolektif karena permintaannya dilakukan oleh banyak orang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/ganjil
Materi Pokok : Fungsi Permintaan dan Kurva
Permintaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Fungsi Permintaan dan Kurva Permintaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

minatnya untuk memecahkan masalah.	
------------------------------------	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Saintifik* dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

- 6. Menjelaskan fungsi permintaan
- 7. Menghitung fungsi permintaan
- 8. Menjelaskan kurva permintaan
- 9. Menggambar kurva permintaan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.6. Menjelaskan fungsi permintaan 3.4.7. Menghitung fungsi permintaan 3.4.8. Menjelaskan kurva permintaan 3.4.9. Menggambar kurva permintaan
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian fungsi permintaan
- Menghitung fungsi permintaan
- Menjelaskan kurva permintaan
- Menggambar kurva permintaan

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : *Saintifik*

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 2. Metode pembelajaran | : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan |
| 3. Model Pembelajaran | : Discovey learning |

F. Media, Alat, Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Powerpoint tentang pengertian, fungsi permintaan, menghitung fungsi permnintaan dan kurva permintaan
- Video tentang sebuah aktivitas dipasar

<https://www.youtube.com/watch?v=HHeUkKYU4FE>

2. Alat Pembelajaran

6. Laptop
7. Papan Tulis
8. Speaker
9. Alat Tulis
10. Proyektor
11. Pointer

3. Bahan

1. Kertas

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Melakukan ice breaking bersama dengan para siswa sebagai motivasi diawal pembelajaran	5

PPK:
religius

Literasi

		<p>menjadi 6 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 peserta didik yang heterogen.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah ditentukan▪ Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebut▪ Peserta didik dibimbing guru menyeleksi rumusan pertanyaan disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah disampaikan.▪ Setiap kelompok mengumpulkan data atau informasi dengan membaca buku ekonomi dan mencari referensi dari sumber lainnya (internet, artikel, jurnal) yang dapat mendukung pemahaman mengenai materi yang dipelajari. (Mengumpulkan Informasi)▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data atau informasi yang	
--	--	---	--

		<p>dikumpulkan baik dari buku maupun sumber belajar lainnya (artikel, internet, guru, dan lain sebagainya) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>(Mengasosiasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan soal mengenai pengertian fungsi permintaan, menghitung fungsi permintaan, menjelaskan kurva permintaan dan menggambar kurva permintaan.▪ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik yang memperoleh skor tertinggi diberi penghargaan.	
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (meminta peserta didik	5

		untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya	
		▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001



Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

f. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan dipasar

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksana kan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT O							
8	CICIK ISWATI							

9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							
11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMDI							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							
20	MUHAMMAD IRFANSYAH							
21	NUR							

	ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA RAMADHAN							

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100

Jumlah skor total

ASPEK SIKAP
Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

A. Fungsi Permintaan

Secara sistematis, kita dapat merumuskan banyaknya jumlah barang yang dibeli/diminta konsumen sebagai berikut.

$$Q_{dx} = f(P_x, P_y, A, S)$$

Keterangan :

- Q_{dx} = banyaknya barang X yang diminta
- P_x = tingkat harga barang X
- P_y = tingkat harga barang Y yang berkaitan dengan barang X (bisa barang substitusi maupun barang pelengkap)
- A = besarnya anggaran atau pendapatan konsumen
- S = selera konsumen

Dalam merumuskan fungsi permintaan, variabel P_y , A , dan S dianggap konstan sehingga banyaknya Q_{dx} hanya dipengaruhi oleh P_x . Oleh karena itu, pada pembahasan kali ini persamaan fungsi permintaan, $Q_{dx} = f(P_x)$

Tabel 4.1 Permintaan Telur (Dua Koordinat)

P = Harga Telur Per Kg (dalam Ribuan Rupiah)	Q = Banyaknya Telur yang Dibeli (dalam Kg)
10	5
9	6

Untuk mencari persamaan fungsi permintaanya antara lain menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\frac{P-P_1}{P_2-P_1} = \frac{Q-Q_1}{Q_2-Q_1}$$

Pada tabel 4.1 dinyatakan permintaan telur sebagai berikut.

$$\begin{aligned} P_1 &= 10 & Q_1 &= 5 \\ P_2 &= 9 & Q_2 &= 6 \end{aligned}$$

Jika data tersebut kita masukkan dalam rumus maka:

$$\frac{P-10}{9-10} = \frac{Q-5}{6-5}$$

$$\frac{P-10}{-1} = \frac{Q-5}{1}$$

$$1(P-10) = -1(Q-5)$$

$$P-10 = -Q + 5$$

$$P = 15 - Q$$

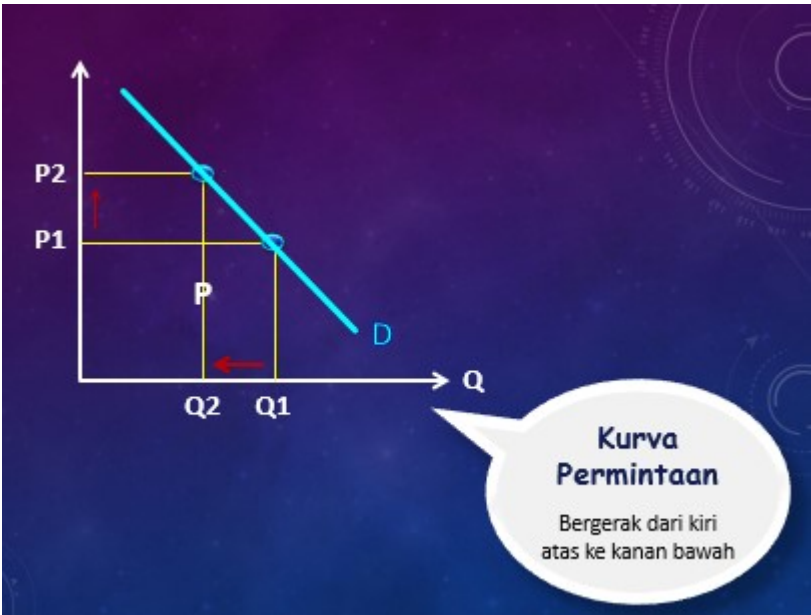
$$Q = 15 - P$$

B. Kurva Permintaan

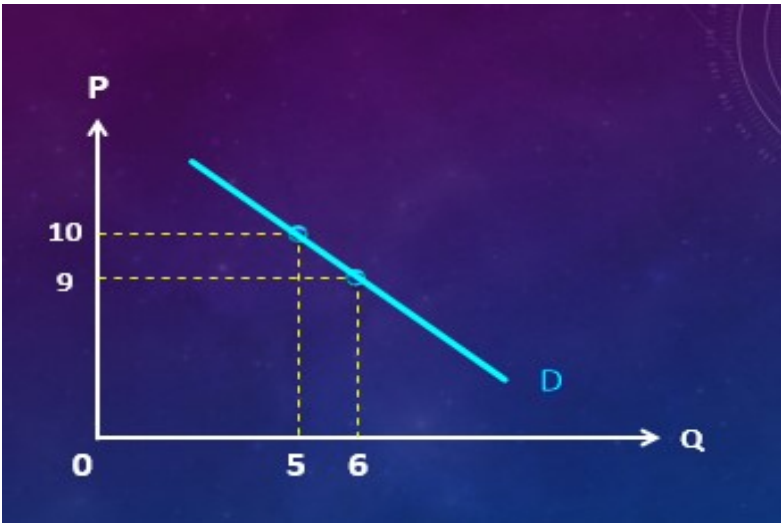
Kurva permintaan adalah kurva yang menunjukkan kesediaan pembeli untuk membeli berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga pada saat tertentu.

Tabel 4.2 Daftar Permintaan Telur

Harga Per Kg (dalam Ribuan Rp)	Banyaknya Telur yang Diminta (Kg)	Titik Koordinat
10	5	A
9	6	B



Gambar 4.3 Kurva Permintaan Telur

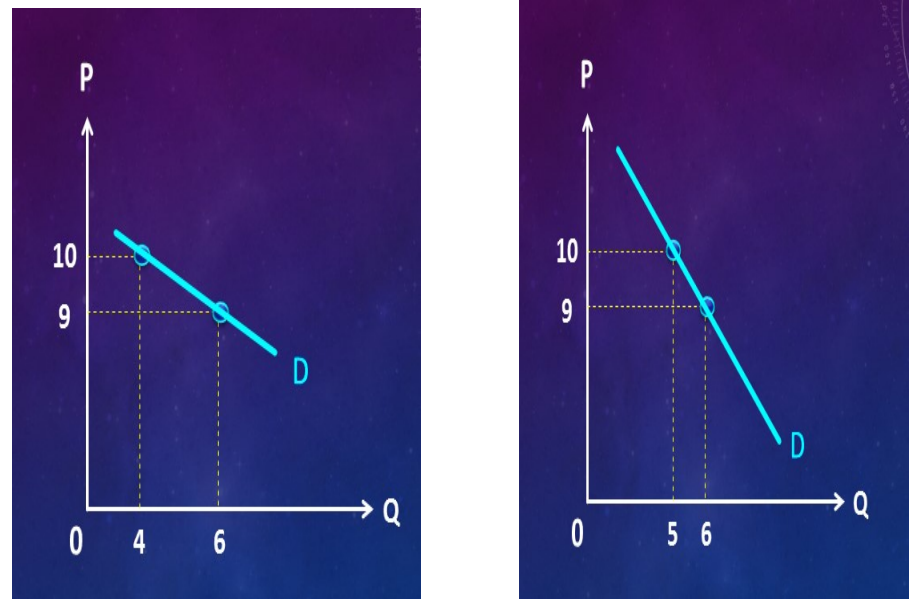


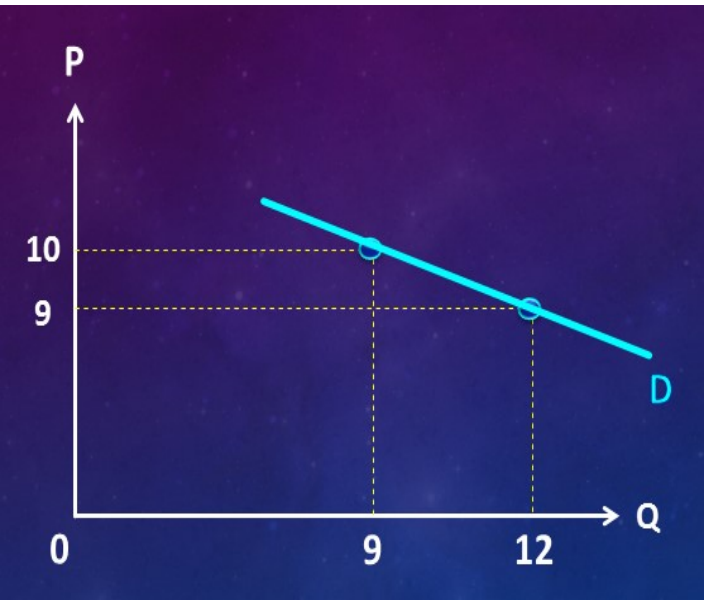
Kurva permintaan pada gambar 4.3 merupakan kurva permintaan individual sebab hanya menunjukkan permintaan telur oleh Bu Diah. Karena dipasar banyak pembeli telur (tidak hanya Bu Diah) maka banyak permintaan individual.

Tabel 4.3 Tingkat Kepuasan yang Sama

Harga Per kg (dalam Ribuan Rp)	Banyaknya Telur yang diminta Bu Diah (Kg)	Banyaknya Telur yang Diminta Bu Marsih (Kg)	Banyaknya Telur yang Diminta Pasar (Kg)
10	5	4	9
9	6	6	12

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa pada tingkat harga Rp 10.000,00 jumlah telur yang diminta Bu Diah 5 kg dan yang diminta Bu Marsih 4 kg, sehingga jumlah yang diminta pasar 5kg + 4 kg = 9 kg. Jika tingkat harga Rp 9.000,00 jumlah telur yang diminta Bu Diah 6 kg dan yang diminta Bu Marsih 6 kg sehingga jumlah yang diminta pasar 6 kg + 6 kg = 12 kg. Berdasarkan Tabel 4.3 maka dapat dibuat grafiknya sebagai berikut.





Jadi, permintaan pasar (*market demand*) adalah gabungan dari permintaan individu-individu. Dalam contoh ini, permintaan pasar terhadap telur adalah gabungan permintaan Bu Diah dan Bu Marsih akan telur. nologi akan meningkatkan kuantitas barang yang ditawarkan sehingga dapat menurunkan biaya operasional perusahaan.

- a. Ekspektasi
Kuantitas yang barang yang ditawarkan produsen kemungkinan juga diakibatkan oleh ekspektasi produsen pada masa yang akan datang. Misalnya: jika produsen berharap bahwa harga barang dimasa yang akan datang akan meningkat, produsen akan menyimpan sejumlah barang yang diproduksinya digudang dan mengurangi penawaran kepasar pada saat ini.
- b. Harga dari barang-barang yang terkait
Barang-barang yang terkait dalam hal ini adalah barang substitusi. Apabila harga barang pengganti lebih mahal, produsen akan memperbanyak jumlah barang yang ditawarkan, tetapi jika harga barang pengganti lebih murah, produsen akan cenderung mengurangi jumlah barang yang ditawarkan karena konsumen akan cenderung memiliki barang pengganti yang murah.
- c. Kebijakan Pemerintah
Kebijakan pemerintah memiliki dampak kurva penawaran. Misalnya penetapan tarif pajak yang semakin tinggi menyebabkan penawaran

- menjadi berkurang. Hal ini terjadi karena pajak menyebabkan kenaikan harga barang dan jasa.
2. Hukum Penawaran
- Hubungan antara jumlah barang yang ditawarkan dengan naik turunnya harga dapat dirumuskan dalam suatu bentuk hukum penawaran. *Hukum Penawaran menyatakan bahwa jumlah barang yang ditawarkan berbanding lurus dengan tingkat harga.* Berarti, rumusan hukum penawaran menunjukkan hubungan searah antara jumlah barang yang ditawarkan dan tingkat harga, atau makin tinggi harga suatu barang akan semakin banyak jumlah barang yang ditawarkan. Begitu pula sebaliknya, jika makin turun harga suatu akan semakin sedikit jumlah barang yang ditawarkan.
3. Fungsi Penawaran
- Fungsi penawaran yang dibangun dengan asumsi *ceteris paribus* dapat diformulasikan sebagai $Q_s = f(P)$. Misalnya, persamaan fungsi penawaran telur oleh Pak Nanang adalah $Q = -5 + 2P$

SOAL POST TEST

- 1.Hitunglah Fungsi Permintaan dari Permintaan terhadap Sepatu di bawah ini!
Gambarlah Kurva Permintaan dari kasus tersebut!

Harga (P)	Jumlah Sepatu (Q)
350	20
300	40
250	60
200	80
150	100

Jawab:

$$1. \frac{P-P_1}{P_2-P_1} = \frac{Q-Q_1}{Q_2-Q_1}$$

$$\frac{P-350}{300-350} = \frac{Q-20}{40-20}$$

$$\frac{P-350}{-50} = \frac{Q-20}{20}$$

$$20(P-350) = -50(Q-20)$$

$$20P-7000 = -50Q + 1000$$

$$20P-7000-1000 = -50Q$$

$$20P - 8000 = -50Q$$

$$\frac{20P-8000}{-50} = Q$$

$$-4P + 160 = Q$$

atau

$$Q = 160 - 4P$$

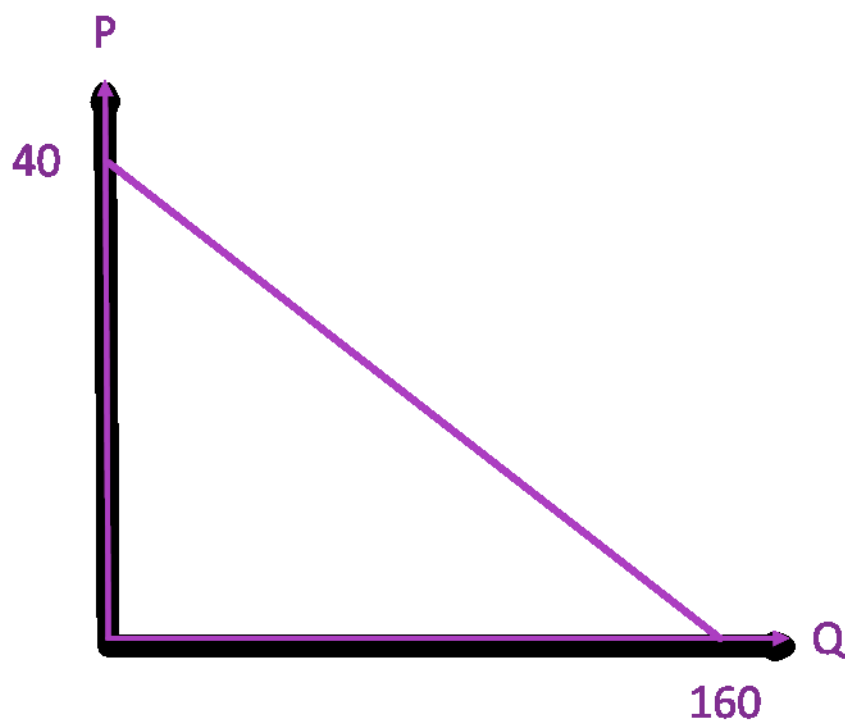
Gambar Kurvanya

$$Q = 160 - 4P \quad \text{bila } P = 0$$

$$4P = 160 \quad Q = 160 - 4P$$

$$P = 40 \quad Q = 160 - 4(0)$$

$$Q = 160$$



2.Hitunglah Fungsi Permintaan dari Permintaan terhadap Sepatu di bawah ini!
 Gambarlah Kurva Permintaan dari kasus tersebut!

Harga (P)	Jumlah Sepatu (Q)
50	155
60	130
70	105
80	80
90	55

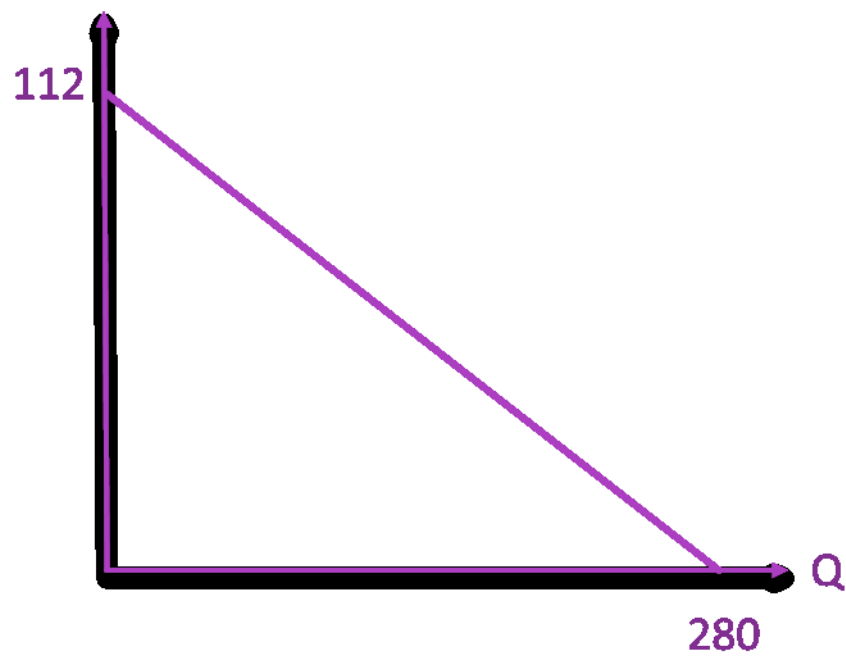
Jawab:

$$\begin{aligned}
 2.\frac{P-P_1}{P_2-P_1} &= \frac{Q-Q_1}{Q_2-Q_1} \\
 \frac{P-50}{60-50} &= \frac{Q-155}{130-155} \\
 \frac{P-50}{10} &= \frac{Q-155}{-25} \\
 -25(P-50) &= 10(Q-155) \\
 -25P+1250 &= 10Q -1550 \\
 -25P+1250+1550 &= 10Q \\
 -25P + 2800 &= 10Q \\
 \frac{-25P+2800}{10} &= Q \\
 -2,5P + 280 &= Q \\
 \text{atau}
 \end{aligned}$$

$$Q= 280- 2,5P$$

Gambar Kurvanya

$$\begin{aligned}
 Q &= 280 - 2,5P && \text{bila } P = 0 \\
 2,5P &= 280 && Q = 280 - 2,5P \\
 P &= 112 && Q = 280 - 2,5(0) \\
 &&& Q = 280
 \end{aligned}$$





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/ganjil
Materi Pokok : Pergeseran Kurva Permintaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Pergeseran Kurva Permintaan
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

10. Mendeskripsikan pergeseran kurva permintaan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.10.Mendeskripsikan pergeseran kurva permintaan
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan dipasar

D. Materi Pembelajaran

- Pergeseran kurva permintaan

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

4. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
5. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

Powerpoint tentang gambar pergeseran kurva permintaan

2. Alat Pembelajaran

1. Laptop dan LCD
2. Papan Tulis
3. Alat Tulis
4. Proyektor
5. Pointer

3. Bahan Pembelajaran

1. Kertas

G. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<div>1. Pendahuluan</div> <div>PPK: religius</div>		<div><div>▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</div><div>▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</div><div>▪ Guru mendata kehadiran peserta didik</div><div>▪ Melakukan ice breaking bersama dengan para siswa sebagai motivasi diawal pembelajaran</div><div>▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.</div><div>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</div></div>	5
<div>2. Inti</div> <div>PPK: teliti, bertanggung jawab, kerja keras,</div>	Stimulation	<div><div>▪ Guru memperlihatkan gambar tentang pergeseran kurva permintaan. (Mengamati)</div><div>▪ Setelah memperlihatkan gambar peserta didik di arahkan kepada materi yang</div></div>	80

Literasi

	Problem statetment	<p>akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (Menanya) (Saintifik)</p> <p>Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu:</p> <p>6. Bagaimana pergeseran kurva permintaan?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 peserta didik yang heterogen.▪ Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah ditentukan.▪ Peserta didik bersama kelompoknya merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebut▪ Peserta didik dibimbing guru menyeleksi rumusan pertanyaan disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah disampaikan.▪ Setiap kelompok mengumpulkan data atau	
--	-----------------------	---	--

		<p>informasi dengan membaca buku ekonomi dan mencari referensi dari sumber lainnya (internet, artikel, jurnal) yang dapat mendukung pemahaman mengenai materi yang dipelajari. (Megumpulkan Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data atau informasi yang dikumpulkan baik dari buku maupun sumber belajar lainnya (artikel, internet, guru, dan lain sebagainya) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (Mengasosiasikan)▪ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan soal mengenai pergeseran kurva permintaan yang terjadi.▪ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. (Mengkomunikasikan)▪ Peserta didik yang memperoleh skor tertinggi diberi penghargaan.	
3. Penutup		Guru bersama peserta didik:	5

		<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (meminta peserta didik untuk membaca materi berikutnya)▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	
--	--	---	--

Ngemplak, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001

Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas Keseimbangan pasar

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksana kan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT O							
8	CICIK							

	ISWATI							
9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							
11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMDI							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							
20	MUHAMMAD IRFANSYAH							

21	NUR ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA RAMADHAN							

NILAI =
$$\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Lampiran

ASPEK SIKAP
Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas/Semester : X/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

E. Pergeseran Kurva Permintaan

Jika faktor-faktor yang dianggap tetap pada saat merumuskan permintaan ternyata berubah maka permintaan juga berubah. Perubahan ini ditunjukkan dengan pergeseran kurva permintaan.

Faktor-faktor lain selain harga telur yang memengaruhi permintaan telur Bu Diah adalah sebagai berikut.

a. Pendapatan Keluarga Bu Diah

Jika pendapatan naik, pada tingkat harga yang sama ternyata jumlah telur yang dibeli Bu Diah naik. Hal ini berarti permintaan naik. Kurva permintaan bergeser ke kanan. Sebaliknya, jika pendapatan turun maka permintaan turun dan ditunjukkan dengan pergeseran kurva permintaan ke kiri.

b. Harga barang-barang lain yang terkait

Jika ada penurunan tingkat harga daging sapi (barang pengganti) jumlah telur yang dibeli Bu Diah berkurang. Karena Bu Diah mengalihkan sebagian dari anggarannya untuk membeli daging sapi. Ini berarti ada penurunan permintaan dan kurva permintaannya bergeser ke kiri. Kalau yang turun itu harga minyak goreng (barang pelengkap telur), Bu Diah akan menaikkan jumlah telur yang dibeli. Ini berarti permintaan naik dan kurva permintaannya bergeser ke kanan.

c. Selera Keluarga Bu Diah

Sekalipun harga telur tidak turun, jika selera keluarga Bu Diah terhadap telur naik maka jumlah telur yang dibeli Bu Diah naik. Kenaikan ini merupakan kenaikan permintaan sehingga kurva permintaannya bergeser ke kanan.

d. Perkiraan Keluarga Bu Diah terhadap harga telur dimasa datang

Jika keluarga Bu Diah menduga bahwa harga telur akan turun besok pagi, maka pembelian telur untuk hari ini dikurangi. Karena Bu Diah berharap untuk membeli telur yang lebih banyak besok pagi. Jadi, karena dugaan akan turunnya harga telur maka pembelian telur hari ini dikurangi. Pada kasus ini, kurva permintaan bergeser ke kiri.

e. Banyaknya pembeli dipasar

Banyaknya sekarang ini Bu Diah sedang berada di kios penjual telur. Bu Diah sedang menawar harga dan memilih telur yang masih segar.

Biasanya, untuk harga Rp 10.000,00, Bu Diah membeli 5 kg. Akan tetapi tiba-tiba banyak pembeli telur yang menghampiri kios penjual tersebut. Bu Diah dengan secepatnya membeli telur lebih banyak, takut besok pagi tidak bisa membeli. Pada kasus ini, permintaan Bu Diah naik sehingga kurva permintaannya bergeser ke kanan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/ganjil
Materi Pokok : Elastisitas Permintaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X /Ganjil
Materi Pokok : Elastisitas Permintaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

minatnya untuk memecahkan masalah.	
------------------------------------	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Round Club*, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian elastisitas
2. Menjelaskan pengertian permintaan elastis
3. Menghitung perhitungan permintaan elastis
4. Menjelaskan pengertian permintaan inelastis
5. Menghitung perhitungan permintaan inelastis
6. Menjelaskan pengertian elastis uniter
7. Menghitung perhitungan elastis uniter
8. Menjelaskan pengertian inelastis sempurna
9. Menghitung pengertian inelastis sempurna
10. Menjelaskan pengertian elastis sempurna
11. Menghitung perhitungan elastis sempurna

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.11. Menjelaskan pengertian elastisitas
	3.4.12. Menjelaskan pengertian permintaan elastis
	3.4.13. Menghitung perhitungan permintaan elastis
	3.4.14. Menjelaskan pengertian permintaan inelastis
	3.4.15. Menghitung perhitungan permintaan inelastis
	3.4.16. Menjelaskan pengertian elastis uniter

	3.4.17. Menghitung perhitungan elastis uniter 3.4.18. Menjelaskan pengertian inelastis sempurna 3.4.19. Menghitung perhitungan inelastis sempurna 3.4.20. Menjelaskan pengertian elastis sempurna 3.4.21. Menghitung perhitungan elastis sempurna
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

D. Materi Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian elastisitas
- Menjelaskan pengertian permintaan elastis
- Menghitung perhitungan permintaan elastis
- Menjelaskan pengertian permintaan inelastis
- Menghitung perhitungan permintaan inelastis
- Menjelaskan pengertian elastis uniter
- Menghitung perhitungan elastis uniter
- Menjelaskan pengertian inelastis sempurna
- Menghitung perhitungan inelastis sempurna
- Menjelaskan pengertian elastis sempurna
- Menghitung perhitungan elastis sempurna

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : Round Club

F. Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran dan Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Powerpoint tentang macam-macam tingkatan elastisitas.

- Video tentang permintaan tentang obat diabetes melitus (elastis sempurna)
https://www.youtube.com/watch?v=6g_3CFee3D8&list=PLDk9j-7x7e6Y0Cj-VxNHwINiNgQB2Lh3O

2. Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. Papan Tulis
3. Alat Tulis
4. Speaker
5. Proyektor

3. Bahan Pembelajaran

1. Kertas

G. Sumber belajar

- Adji Wahyu dkk. 2007. EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X. Jakarta : Erlangga.
- Sudremi Yuliana dan Nurhadi. 2013. Buku Siswa EKONOMI SMA/MA. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Widiastuti Anik dkk. 2016. BUKU SISWA EKONOMI untuk SMA/MA KELAS X.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
4. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)Guru mendata kehadiran peserta didikMelakukan ice breaking bersama dengan para siswa sebagai motivasi diawal pembelajaranMembangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5
5. Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none">Guru memperlihatkan video tentang permintaan obat diabetes melitus (elastis sempurna) (Mengamati)Setelah memperlihatkan video peserta didik di	80

PPK: religius

Literasi

PPK: teliti, bertanggung jawab, kerja keras, kerjasama

	Problem statetment	<p>arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) (Saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 peserta didik yang heterogen. Semua kelompok diberi materi yang sama yang harus didiskusikan di dalam kelompoknya yaitu mengenai permintaan (elastis, inelastis, elastis uniter, inelastis sempurna, elastis sempurna).▪ Peserta didik mendiskusikan materi tersebut dengan menggunakan model <i>Round Club</i> yaitu di mana setiap siswa dalam kelompok menilai dan memberikan pandangan pikiran dan gagasannya mengenai materi yang sedang didiskusikan.▪ Setiap kelompok mengumpulkan data atau informasi dengan membaca buku ekonomi	
--	-----------------------	---	--

		<p>dan mencari referensi dari sumber lainnya (internet, artikel, jurnal) yang dapat mendukung pemahaman mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>(Mengumpulkan Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Semua siswa harus memberikan kontribusinya dalam diskusi tersebut, seperti dengan memberikan kesempatan giliran dengan berputar searah jarum jam.▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data atau informasi yang dikumpulkan baik dari buku maupun sumber belajar lainnya (artikel, internet, guru, dan lain sebagainya) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan <p>(Mengasosiasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mempresntasikan hasil diskusinya didepan kelas. <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik yang memperoleh skor tertinggi diberi penghargaan.	
6. Penutup		Guru bersama peserta didik:	5

		<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	
--	--	--	--

Ngemplak, 6 November 2017
Praktikan

Mengetahui,
Guru Pamong

Ngemplak, 6 Oktober 2017
Praktikan



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001



Ayu puji lestari
NIM.14804241033

PENILAIAN KETRAMPILAN

b. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan

Kuantitas keseimbangan dipasar

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksana kan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1	AKBAR RAMADHAN SUAJI							
2	ALETHEA DIAS IVANA MOURNE							
3	ALIZA NURULITA							
4	AMILUS SALIH AR RIDHA							
5	ANASTASIA IMELDA PUTRI							
6	ANGELITA DIVANA LARASATI							
7	ARKA NUGRAHANT							

	O							
8	CICIK ISWATI							
9	DANU PRAWIRAYU DA DUAYA							
10	DINDA TIARA ARBAI							
11	DWIFA SALSABILA AZMI PUTRI							
12	FATHU NASYWA HIDAYATULL AH							
13	FRISCA FIKA AMALIA							
14	HALMILIA NITauli RISKAPUTRI							
15	HELMI FADILAH AMDI							
16	ISNAIN RIO PAMBUDI							
17	MUHAMMAD BAGUS HENDRIYANT O							
18	MUHAMMAD FADHLI KHAIRI							
19	MUHAMMAD IKMAL HIDAYATULL AH ASSABIQI							

20	MUHAMMAD IRFANSYAH							
21	NUR ROCHMAD HUSAINI							
22	ODILIA HELSA DEWINTA SARI							
23	RIZKA AMALIA							
24	RODHIA AMALIA PUTRI MOEMPOENY							
25	ROSELINA MUGI RAHAYUNIN GTYAS							
26	SEPTIA RAHMA NUR KHOLIFAH							
27	SHOFIYATUN NI'MAH							
28	THEODORUS CHRISNA BAGAS ADYOSO							
29	TRI PUJI ASTUTI							
30	VERENT SUNU SUPRAPTADA NA							
31	WISNU SOTYA							

	RAMADHAN							
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

NILAI = Jumlah skor diperoleh X 100
 Jumlah skor total

Lampiran

ASPEK SIKAP
Jurnal

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas/Semester : X/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					

*)Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.

Lampiran Materi

A. Pengertian Elastisitas

Elastisitas adalah kepekaan jumlah barang yang diminta sebagai akibat adanya perubahan tingkat harga.

$$E = \frac{\% \Delta Q}{\% \Delta P} \quad \text{atau} \quad E = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

Keterangan :

E = Elastisitas permintaan

Q = Permintaan

P = Harga awal

ΔQ = Perubahan permintaan

ΔP = Perubahan harga

B. Berdasarkan besarnya angka koefisien (harga mutlak), elastisitas dapat diklasifikasikan sebagai berikut.

- Jika angka $E > 1$ disebut elastik
- Jika angka $E < 1$ disebut inelastik
- Jika angka $E = 1$ disebut elastik uniter
- Jika angka $E = 0$ disebut inelastik sempurna
- Jika angka $E = \infty$ (tidak terhingga) disebut elastik tidak sempurna

C. Macam-macam Elastisitas Permintaan

1) Permintaan Elastis

Permintaan elastis menunjukkan koefisien elastis permintaan lebih dari satu. Artinya: persentase perubahan jumlah barang yang diminta lebih besar daripada persentase perubahan harga.

2) Permintaan Inelastis

Permintaan Inelastis menunjukkan koefisien elastis permintaan kurang dari satu. Artinya: persentase perubahan jumlah barang yang diminta lebih kecil daripada persentase perubahan harga.

3) Permintaan Elastis Uniter (Satuan)

Permintaan elastis uniter menunjukkan persentase perubahan jumlah barang yang diminta sama dengan persentase perubahan harga barang.

4) Permintaan Elastisitas Sempurna

Permintaan elastisitas sempurna tercapai jika koefisien elastis tidak terhingga. Perubahan pada tingkat harga barang mengakibatkan jumlah barang yang diminta tidak terhingga.

5) Permintaan Inelastis Sempurna

Permintaan inelastis sempurna dapat tercapai jika perubahan harga tidak berpengaruh terhadap jumlah barang yang diminta. Masyarakat masih mengonsumsi barang tersebut pada tingkat harga berapa pun. Kurva permintaan inelastis sempurna berbentuk garis lurus vertikal.

SOAL POST TEST

1. Harga mentega ditoko kelontong menurun dari Rp 2.000,00 menjadi Rp 1.750,00. Hal ini menyebabkan jumlah barang yang diminta bertambah dari 400 menjadi 700 unit. Penghitungan koefisien elastisitas permintaan sebagai berikut.
2. Harga mentega ditoko kelontong menurun dari Rp 2.500,00 menjadi Rp 2.000,00. Hal ini menyebabkan jumlah barang yang diminta bertambah dari 500 menjadi 800 unit. Penghitungan koefisien elastisitas permintaan sebagai berikut.
3. Harga beras disebuah pasar naik dari Rp 6.000,00 menjadi Rp 8.000,00 per kg. Kenaikan harga ini menyebabkan jumlah beras yang diminta turun dari 600 kg menjadi 500 kg. Hitunglah koefisien permintaannya!
4. Harga beras disebuah pasar naik dari Rp 9.000,00 menjadi Rp 7.000,00 per kg. Kenaikan harga ini menyebabkan jumlah beras yang diminta turun dari 700 kg menjadi 600 kg. Hitunglah koefisien permintaannya!
5. Harga telepon seluler merk tertentu disebuah pusat elektronik menurun dari Rp 1.000.000,00 per unit menjadi Rp 900.000,00 per unit. Akibatnya jumlah barang yang diminta bertambah dari 50 unit menjadi 55 unit. Penghitungan koefisien elastisitasnya yaitu!

KUNCI JAWABAN

$$\begin{aligned} 1. \quad E &= \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q} \\ &= \frac{(700-400)}{(1750-2000)} \times \frac{2000}{400} \\ &= \frac{300}{-250} \times 5 \\ &= -6 \text{ dimutlakkan menjadi 6 artinya } E > 1 \text{ (Elastis)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad E &= \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q} \\ &= \frac{(800-500)}{(2000-2500)} \times \frac{2000}{400} \\ &= \frac{300}{-500} \times 5 \\ &= -3 \text{ dimutlakkan menjadi 3 artinya } E > 1 \text{ (Elastis)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad E &= \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q} \\ &= \frac{(500-600)}{(8000-6000)} \times \frac{6000}{600} \\ &= \frac{-100}{2000} \times 10 \\ &= -0,5 \text{ dimutlakkan menjadi 0,5 artinya } E < 1 \text{ (Inelastis)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad E &= \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q} \\ &= \frac{(700-600)}{(9000-7000)} \times \frac{7000}{700} \\ &= \frac{100}{2000} \times 10 \\ &= 0,5 \text{ artinya } E < 1 \text{ (Inelastis)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \quad E &= \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q} \\ &= \frac{(54-50)}{(1.150.000-1.250.000)} \times \frac{1.250.000}{50} \\ &= \frac{4}{-100.000} \times 25.000 \\ &= -1 \text{ dimutlakkan menjadi 1 artinya } E = 1 \text{ (Inelastis Uniter)} \end{aligned}$$

LAMPIRAN NILAI UTS & NILAI ULANGAN

SMA N 1 NGEMPLAK
 DAFTAR NILAI UTS SISWA
 TAHUN PELAJARAN 2017-2018

KELAS: X IPS 2

KKM: 70

No	Nama Siswa	NIS	L/P	Nilai UTS	Nilai setelah Remidi
1	Akbar Ramadhan Suaji	2551	L	61	70
2	Alethea Dias Ivana Mourné	2554	P	61	70
3	Aliza Nurulita	2558	P	73	-
4	Amilus Salih Ar Ridha	2560	L	72	-
5	Anastasia Imelda Putri	2561	P	59	70
6	Angelita Divana Larasati	2563	P	74	-
7	Arka Nugrahanto	2570	L	50	-
8	Cicik Iswati	2577	P	51	-
9	Danu Prawirayuda Duaya	2579	L	67	70
10	Dinda Tiara Arbai	2584	P	62	70
11	Dwifa Salsabila Azmi Putri	2586	P	65	70
12	Fathu Nasywa Hidayatullah	2590	L	65	70
13	Frisca Fika Amalia	2598	P	59	70
14	Halmilia Nitaulli Riska Putri	2602	L	71	-
15	Helmi Fadilah Admi	2603	L	72	-
16	Isnain Rio Pambudi	2605	L	76	-
17	Muhammad Bagus Hendriyanto	2619	L	56	70
18	Muhammad Fadhli Khairi	2620	L	63	70
19	Muhammad Ikmal	2622	L	47	70

	Hidyatullah Assabiqi				
20	Muhammad Irfansyah	2625	P	54	70
21	Nur Rochmad Husaini	2635	L	73	-
22	Odilia Helsa Dewinta Sari	2637	P	59	70
23	Rizka Amalia	2648	P	59	-
24	Rodhia Amalia Putri Moempoeny	2650	P	54	-
25	Roselina Mugi Rahayuningtyas	2651	P	54	-
26	Septia Rahma Nur Kholifah	2655	P	48	-
27	Shofiyatun Ni'mah	2657	P	54	-
28	Theodorus Chrisna Bagas Adiyoso	2659	L	70	-
29	Tri Puji Astuti	2660	P	73	-
30	Verent Sunu Supraptada	2661	L	52	-
31	Wisnu Sotya Ramadhan	2664	L	39	70

SMA N 1 NGEMPLAK
DAFTAR NILAI UTS SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017-2018

KELAS: X IPS 2

KKM: 70

No	Nama Siswa	NIS	L/P	Nilai Tugas	Nilai Ulangan
1	Akbar Ramadhan Suaji	2551	L	80	87
2	Alethea Dias Ivana Mourné	2554	P	85	71
3	Aliza Nurulita	2558	P	85	85
4	Amilus Salih Ar Ridha	2560	L	80	85
5	Anastasia Imelda Putri	2561	P	80	72
6	Angelita Divana Larasati	2563	P	80	80
7	Arka Nugrahanto	2570	L	80	82
8	Cicik Iswati	2577	P	75	78
9	Danu Prawirayuda Duaya	2579	L	80	73
10	Dinda Tiara Arbai	2584	P	75	85
11	Dwifa Salsabila Azmi Putri	2586	P	75	85
12	Fathu Nasywa Hidayatullah	2590	L	80	80
13	Frisca Fika Amalia	2598	P	75	79
14	Halmilia Nitauly Riska Putri	2602	L	75	77
15	Helmi Fadilah Admi	2603	L	75	84
16	Isnain Rio Pambudi	2605	L	80	85
17	Muhammad Bagus Hendriyanto	2619	L	80	80
18	Muhammad Fadhli Khairi	2620	L	85	77
19	Muhammad Ikmal Hidyatullah Assabiqi	2622	L	75	76

20	Muhammad Irfansyah	2625	P	75	87
21	Nur Rochmad Husaini	2635	L	75	75
22	Odilia Helsa Dewinta Sari	2637	P	75	79
23	Rizka Amalia	2648	P	75	77
24	Rodhia Amalia Putri Moempoeny	2650	P	75	78
25	Roselina Mugi Rahayuningtyas	2651	P	75	77
26	Septia Rahma Nur Kholifah	2655	P	75	79
27	Shofiyatun Ni'mah	2657	P	75	80
28	Theodorus Chrisna Bagas Adiyoso	2659	L	80	77
29	Tri Puji Astuti	2660	P	80	82
30	Verent Sunu Supraptada	2661	L	75	76
31	Wisnu Sotya Ramadhan	2664	L	75	75

LAMPIRAN MINGGU EFEKTIF

PERHITUNGAN WAKTU										
Mata Pelajaran		: Ekonomi								
Nama Sekolah		: SMA Negeri 1 Ngemplak								
Kelas/Program		: X / IPS								
Semester		: 1 (Gasal)								
Tahun Pelajaran		: 2017/2018								
No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu		Jumlah Minggu					
			Efektif		Tidak Efektif					
1	Juli	4	2		2					
2	Agustus	5	5		0					
3	September	4	4		0					
4	Oktober	4	3		1					
5	Nopember	5	5		0					
6	Desember	4	0		4					
JUMLAH		26	19		7					

Rincian										
:										
1	Jumlah Jam Pembelajaran Yang Efektif :									
	19	Minggu X	3 Jam Pembelajaran	=	57	Jam Pembelajaran				
2	Alokasi Waktu									
	Kompetensi Dasar									
	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi							=	8	JP
	4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan									
	ULANGAN HARIAN I							=	2	JP
	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi							=	12	JP
	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi									
	ULANGAN HARIAN II							=	2	JP
	3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi								11	JP
	4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi							=		
	ULANGAN HARIAN III							=	2	JP
	3.4 Mendeskripsikan keseimbangan terbentuknya pasar dan struktur pasar								12	JP

	4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan dipasar						=		
	ULANGAN HARIAN IV						=	2	JP
	Ulangan Tengah Semester						=	2	JP
	Ulangan Akhir Semester						=	2	JP
	Cadangan						=	2	JP
				JUMLAH			=	57	JP

Yogyakarta, 1 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Nur Hidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001



Ayu Puji Lestari
NIM. 14804241033

LAMPIRAN PROTA

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : EKONOMI
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
Kelas/Program Tahun : X / IPS
Pelajaran : 2017/2018

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Jam Pemb.)	Keterangan
Gasal	3.1. Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	Pengertian ilmu ekonomi	8	
		Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)		1 JP = 45 menit
		Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas		
		Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan		
		Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)		
		Prinsip ekonomi		
		Motif ekonomi		
		Pembagian ilmu ekonomi		

	Ekonomi Syariah (pengertian, tujuan, prinsip, dan karakteristik ekonomi syariah)		
ULANGAN HARIAN I		2	
3.2. Menganalisis Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi	Masalah Pokok Ekonomi	12	
	Sistem Ekonomi (Pengertian, Macam-macam, dan Kelebihan & Kelemahan Masing-masing Sistem Ekonomi)		
	Sistem Perekonomian Indonesia		
ULANGAN HARIAN II		2	
3.3. Menganalisis Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi	Kegiatan Ekonomi Produksi	11	
	Kegiatan Ekonomi Distribusi		
	Kegiatan Ekonomi Konsumsi		
	Pelaku Ekonomi		
	<i>Circular Flow Diagram</i>		
ULANGAN HARIAN III		2	
3.4. Mendeskripsikan Terbentuknya Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar	Konsep & Kurva Permintaan	13	
	Konsep & Kurva Penawaran		
	Keseimbangan Pasar		
	Elastisitas		
	Konsep Pasar		
ULANGAN HARIAN IV		2	

Genap				
	ULANGAN TENGAH SEMESTER		3	
	ULANGAN AKHIR SEMESTER		3	
	CADANGAN			
	JUMLAH		58	
	3.5. Mendeskripsikan Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran dalam Perekonomian Indonesia	Bank Sentral	8	
		Sistem Pembayaran		
		Alat Pembayaran Tunai (Uang)		
		Alat Pembayaran Nontunai		
	ULANGAN HARIAN I		2	
	3.6. Mendeskripsikan Lembaga Jasa Keuangan dalam Perekonomian Indonesia	Otoritas jasa Keuangan	10	
		Lembaga Jasa Keuangan		
		Pasar Modal		
		Perasuransian		
		Dana pensiun		
		Lembaga Pembiayaan		
		Pegadaian		
	ULANGAN HARIAN II		2	

	3.7. Mendeskripsikan Konsep Manajemen	Pengertian Manajemen	5	
		Unsur Manajemen		
		Fungsi Manajemen		
		Bidang-bidang Manajemen		
		Penerapan Fungsi Manajemen di Sekolah		
	ULANGAN HARIAN III		1	
	3.8. Mendeskripsikan Konsep Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia	Badan Usaha Milik Negera (BUMN)	5	
		Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)		
		Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)		
	ULANGAN HARIAN IV		1	
	3.9. Mendeskripsikan Perkoperasian dalam Perekonomian Indonesia	Perkoperasian	5	
		Pengelolaan Koperasi		
	ULANGAN HARIAN V		1	
	ULANGAN TENGAH SEMESTER		3	
	ULANGAN AKHIR SEMESTER		3	
	CADANGAN		2	
	JUMLAH		48	

Mengetahui :
Guru Pembimbing



Nur Hidayat, S.Pd.
NIP. 1967112 199702 1 001

Ngemplak, 20 September 2017
Mahasiswa



Ayu Puji Lestari
NIM. 14804241033

PROGAM SEMESTER GASAL

PROGAM SEMESTER GENAP

PENJABARAN ALOKASI WAKTU PROGRAM SEMESTER																																						
Mata Pelajaran		: Ekonomi																				Kelas/Program				: X / IPS												
Nama Sekolah		: SMA Negeri 1 Kalasan																			Semester/Th .Pel.				: 2 / 2017 - 2018													
No.	KD	Indikator	Materi	Alokasi	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni								
				Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	3.5. Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayar	3.5.1. Menjelaskan Konsep Bank Sentral	Bank Sentral	8	1																PENILAIAN TENGAH	PENILAIAN TENGAH			UJIAN SEKOLAH	UJIAN SEKOLAH	UJIAN NASIONAL	UJIAN NASIONAL					ULANGAN AKHIR	ULANGAN AKHIR		LIBUR RAMADHAN	LIBUR RAMADHAN	LIBUR KENAIKAN

LAMPIRAN DANA INDIVIDU

ampiran 8. Serapan Dana Individu PLT



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA HASIL KERJA
PELAKSANAAN PLT
TAHUN 2017**

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH :
GURU PEMBIMBING : Nur Hidayat, S.Pd

NAMA MAHASISWA : AYU PUJI LESTARI
NO MHS. : 14804241033
FAK/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : KIROMIM BAROROH, S.Pd.,M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya Lembaga/ Sekolah	Mahasiswa	UNY	Sponsor/ Lembaga Lain	
1	Pembuatan media pembelajaran (handout, mencari video, membuat	Dapat mempermudah siswa dalam pembelajaran.	0	57.000	0	0	57.000

	PPT)						
2	Administrasi guru (silabus, RPP)	Mengetahui perencanaan pembelajaran yang akan dikutipkan dan mengetahui materi yang akan diajarkan.	12.000	0	0	0	12.000
3	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Ulangan harian sebagai alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dan sebagai alat penilaian.	16.000	10.000	0	0	26.000
4	Pengadaan uang kas mahasiswa PLT UNY	Kebutuhan mahasiswa dapat terpenuhi. Diikuti oleh 21 orang	0	10.000	0	10.000	20.000
5	Penarikan PLT UNY (perpisahan dan kenang-kenangan)	Mahasiswa PLT UNY resmi ditarik dan telah menyelesaikan program PLT di SMA N 1 Ngemplak Diikuti oleh 21 Mahasiswa PLT, waka kurikulum, 1	0	45.000	0	0	45.000

		dosen PLT, 2 guru pamong					
6	Pembuatan Laporan	Sebagai bentuk pertanggungjawaban dari mahasiswa kepada UNY dan sekolah. Diikuti oleh 1 orang	0	173.500	0	0	173.500
	TOTAL		28.000	285.500	0	10.000	313.500

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah



Guru Pembimbing

[Handwritten signature of Nur Hidayat]

Nur Hidayat, S.Pd

NIP. 19671122 199702 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

[Handwritten signature of Kiromim Baroroh]

Kiromim Baroroh, S.Pd.,M.Pd

NIP.

Mahasiswa

[Handwritten signature of the student]

NIP. 19790628 200501 200 1

NIM.14804241033

JADWAL PELAJARAN

**JADWAL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SMA NEGERI 1 NGEPLAK
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Hari	Waktu	Jam	X MIPA 1	X MIPA 2	X IPS 1	X IPS 2	XI MIPA 1	XI MIPA 2	XI IPS 1	XI IPS 2	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPS 1	XII IPS 2	Piket
S E N I N	07.00 - 07.45	1	U P A C A R A												
	07.45 - 08.30	2	22r	17i	21p	10i	3d	8m	15e	18a	19b	5g	7f	25g	
	08.30 - 09.15	3	22r	17i	21p	10i	3d	8m	15e	9g	19b	5g	7f	25g	6
	09.15 - 09.30		Istirahat												12
	09.30 - 10.15	4	4c	17i	15e	10i	14h	7f	13q	9g	18a	16j	25g	24e	14
	10.15 - 11.00	5	4c	19b	15e	9g	14h	7f	3d	22r	18a	23c	25g	24e	16
	11.00 - 11.45	6	25g	19b	10i	9g	18a	7f	3d	22r	16j	23c	BK	12k	
	11.45 - 12.00		Istirahat												
	12.00 - 12.45	7	19b	4c	10i	21p	18a	25g	22r	3d	17i	13q	23c	6n	
	12.45 - 13.30	8	19b	4c	10i	21p	18a	25g	22r	3d	17i	13q	23c	6n	

KODE GURU

1	Basuki Jaka P., M.Pd.
2	Drs. Suharyono
3	Sigit Susila, S.Pd.
4	R.A. Suhartadi, S.Pd.
5	Rita Windarti, S.Pd.
6	Drs. Sutanto
7	Drs. L. Joko Sulistya
8	Jarot Supangat, S.Pd.
9	Supartono, S.Pd.
10	Siti Nurul M., S.Pd.
11	Dra. Astutiningsih
12	Nurhidayat, S.Pd.
13	Drs. Purwanto BU
14	Sarjana Suta, S.Pd.
15	Maryani, S.Pd.
16	Tri Astuti, S.Pd.
17	Drs. Supriyanto
18	Sabdo Rahadi, S.Ag.
19	Sri Hartati, S.Pd.
20	Edj Murni S., S.PAK
21	Yuana Agus D. S.Pd.
22	Nopon Rahma E., S.Pd.
23	Triwuk Rahmawati, S.Pd.
24	Rokhimah Fitriyati, S.Pd.
25	Yuanita Agustina, S.Pd.I
26	Bernadetta Linda K.
27	Drs. Raharja

S E L A S A	07.00 - 07.15		Ibadah (Tadarus)				Ibadah (Tadarus)				Ibadah (Tadarus)				
	07.15 - 08.00	1	10i	24e	19b	18a	7f	16j	8m	12k	5g	21p	15e	23c	
	08.00 - 08.45	2	10i	24e	19b	18a	7f	16j	8m	12k	5g	21p	15e	23c	
	08.45 - 09.30	3	10i	14h	27d	18a	7f	5g	12k	13q	23c	22o	6n	3d	3
	09.30 - 09.45		Istirahat												4
	09.45 - 10.30	4	7f	14h	27d	4c	17i	5g	12k	8m	23c	22o	6n	3d	9
	10.30 - 11.15	5	7f	6n	27d	4c	17i	13q	9g	8m	22o	24e	18a	15e	20
	11.15 - 12.00	6	7f	6n	4c	12k	8m	17i	9g	10i	22o	24e	18a	15e	26
	12.00 - 12.15		Istirahat												
	12.15 - 13.00	7	BK	9g	4c	27d	8m	17i	13q	10i	16j	14h	3d	6n	

R A B U	07.00 - 07.15		Literasi				Literasi				Literasi				
	07.15 - 08.00	1	9g	3d	7f	15e	16j	25g	6n	10i	5g	17i	21p	18a	
	08.00 - 08.45	2	9g	3d	7f	15e	16j	25g	6n	10i	5g	17i	21p	18a	5
	08.45 - 09.30	3	14h	25g	7f	6n	22r	19b	23c	12k	16j	5g	8m	13q	18
	09.30 - 09.45		Istirahat												23
	09.45 - 10.30	4	15e	7f	17i	6n	22r	19b	23c	12k	16j	5g	8m	13q	24
	10.30 - 11.15	5	15e	7f	6n	17i	4c	14h	12k	13q	24e	8m	22o	19b	
	11.15 - 12.00	6	25g	7f	6n	17i	4c	14h	12k	21p	24e	8m	22o	19b	
	12.00 - 12.15		Istirahat												
	12.15 - 13.00	7	25g	15e	12k	BK	13q	18a	3d	21p	14h	16j	24e	22o	

K A M I S	07.00 - 07.15		Literasi				Literasi				Literasi				
	07.15 - 08.00	1	21p	6n	8m	7f	5g	16j	18a	9g	14h	1i	12k	10i	
	08.00 - 08.45	2	21p	22r	8m	7f	5g	16j	6n	9g	14h	1i	12k	10i	
	08.45 - 09.30	3	18a	22r	9g	7f	17i	3d	6n	13q	1i	15e	19b	12k	11
	09.30 - 09.45		Istirahat												15
	09.45 - 10.30	4	18a	14h	9g	27d	17i	3d	7f	13q	1i	15e	19b	12k	17
	10.30 - 11.15	5	4c	18a	BK	27d	19b	17i	7f	6n	23c	16j	10i	21p	22
	11.15 - 12.00	6	4c	18a	15e	BK	19b	17i	7f	6n	23c	16j	10i	21p	
	12.00 - 12.15		Istirahat												
	12.15 - 13.00	7	8m	4c	27d	15e	16j	21p	18a	19b	13q	14h	3d	23c	

J U M A T	07.00 - 07.15	1	Ibadah (Tadarus)				Ibadah (Tadarus)				Ibadah (Tadarus)				
	07.15 - 08.00	2	15e	18a	6n	24e	25g	4c	10i	3d	8m	7f	23c	12k	
	08.00 - 08.45	3	18a	16j	22r	24e	25g	4c	10i	3d	8m	7f	23c	12k	13
	08.45 - 09.00		Istirahat												19
	09.00 - 09.45	4	16j	25g	22r	17i	13q	14h	9g	7f	15e	BK	12k	3d	21
	09.45 - 10.30	5	16j	25g	24e	22r	4c	14h	9g	7f	15e	18a	6n	8m	

S A B T U	07.00 - 07.15		Literasi				Literasi				Literasi				
	07.15 - 08.00	1	17i	16j	12k	9g	14h	15e	13q	6n	1i	23c	25g	7f	
	08.00 - 08.45	2	17i	16j	12k	9g	14h	15e	13q	6n	BK	23c	25g	7f	
	08.45 - 09.30	3	17i	8m	18a	12k	21p	5g	19b	3d	7f	1i	13q	25g	2
	09.30 - 09.45		Istirahat												7
	09.45 - 10.30	4	9g	8m	4c	12k	21p	5g	19b	3d	7f	14h	13q	25g	8
	10.30 - 11.15	5	9g	21p	4c	8m	5g	18a	23c	15e	14h	3d	12k	10i	10
	11.15 - 12.00	6	14h	21p	BK	8m	5g	18a	23c	15e	3d	BK	12k	10i	
	12.00 - 12.15		Istirahat												
	12.15 - 13.00	7	14h	9g	18a	4c	15e	13q	3d	23c	21p	19b	10i	BK	

KODE MENGAJAR

a	Pend. Agama
b	PPKN / PKn
c	Bahasa Indonesia
d	Sejarah
e	Bahasa Inggris
f	Penjasorkes
g	Matematika
h	Fisika
i	Biologi
j	Kimia
k	Ekonomi/Akuntansi
l	Geografi
m	Seni Budaya
n	Sosiologi
o	Tek. Informasi & Kom.
p	Bahasa Jawa
q	Bahasa Jerman
r	Prakarya dan KWU

Ngemplak, 15 Juli 2017

Kepala Sekolah

Basuki Jaka Purnama, M.Pd
NIP. 19660528 199001 1001

LAMPIRAN KALENDER AKADEMIK

SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Alamat Sekolah : Jl. Jayabaya - Mansirenggo Km. 2 Bimarecan Ngemplak, Sleman Fax / Telp. Sekolah : 08112640907
Nama DPL PLT : Dr. Diah Kurniasari, SS., M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PLT : KIRIMAN BARAH, S. Pd., M. Pd.
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 Orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	18 Okt	2	Ranir PPP		MB
2.	13 Nov	2	Kebijakan & Kerdala Jukla PLT		MB

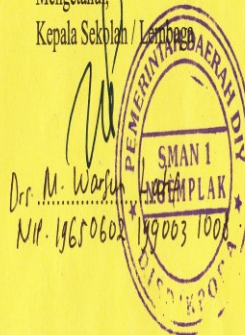
PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga



Yogyakarta 20 November 2017

Ketua Kelompok PLT

Purwa Prionagono
NIM. 1440624105

DAFTAR PRESENSI

CATATAN MINGGUAN



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : AYU PUJI LESTARI
NO. MAHASISWA : 14804241033
FAK/JUR/PR.STUDI : EKONOMI / PEND. EKONOMI

TAHUN:2017

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH : BIMOMARTANI, NGEMPLAK, SLEMAN

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 14 Septem ber 2017	08.00 - 09.30	Penerjunan oleh pihak UNY	Kegiatan penerjunan oleh pihak UNY dilakukan di GOR UNY yang diikuti semua fakultas di UNY yang bertujuan agar semua mahasiswa siap untuk mulai melaksanakan PLT di ma- sing-masing sekolah	
		11.30 - 13.30	Penerjunan PLT dari pihak Kampus	Kegiatan ini dilakukan di Laboratorium Biologi SMA N 1 Ngemplak yang dihadiri oleh 15 mahasiswa, DPL 1 orang, guru dan staf 5 orang.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2	Jumat, 15 Sep tember 2017	07.00 - 11.15	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pelajaran, membunyikan bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan berkunjung.	
3	Sabtu, 16 Septem ber 2017	07.00 - 12.00	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pelajaran, membunyikan bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan berkunjung.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.00 - 13.45	Merancang petang- kat pembelajaran.	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, tujuan dari ke- giatan ini mempersiapkan petang-kat pembelajaran seperti RPP	
4	Minggu, 17 Sep- tember 2017	08.00 - 12.00	Mengiapkan materi	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, yaitu dengan mengiapkan materi ken- gung "Produksi". Hasil yang dicapai untuk mengiapkan materi hampir 40%.	
		13.00 - 16.00	Merevisi RPP	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, yaitu dengan meneliti RPP yang telah dibuat	
5	Senin, 18 Septem- ber 2017	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	Kegiatan upacara yang dilaku- kan tiap hari Senin ini, dilak- ukan di Lapangan Basket SMAN. Mengemplot diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan 20 mahasiswa PLT, 27 guru dengan tujuan untuk melatih kedisiplinan siswa serta me- mupuk rasa cinta tanah	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00 - 11.00	Menyusun materi	air dan bangsa Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, yaitu dengan menyusun materi tentang "Produk Hasil yang di Lapo untuk menyuplai materi hampir 80%.	
		12.00 - 13.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa P.T. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani petizman siswa seperti meringgalkan pelajaran, membunyikan bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan berkunjung.	
		15.00 - 16.00	Merancang perangkat pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, tujuan dari kegiatan ini mempersiapkan perangkat pembelajaran	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
6	Selasa, 19 September 2017	07.00 - 11.15	Piket	Jalan seperti PIP.	
		11.15 - 12.00	Observasi, masuk kelas bersama guru Pamong	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pola jalan, membunyikan bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan berkunjung. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, dengan siswa sebanyak 31 orang, dengan satu guru pamong yaitu melakukan observasi untuk melihat cara guru pamong mengajar yang dilaksanakan dikelas X IPS 2	
		12.00 - 14.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		15.00-16.30	Paduan Suara	ku tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pelajaran, membunyikan bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. melayani tamu jika ada tamu yang akan ber-kunjung. kegiatan ini diikuti oleh anak-anak SMA Ngemplak yang kurang lebih terdiri dari 25 anak. Tujuan tugas yaitu agar anak-anak dapat menyanyikan lagu-lagu sesuai dengan nada dan intonasi yang benar	
7	Rabu, 20 September 2017	07.00-12.00	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PGT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pelajaran, membunyikan bel sesuai	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9	Jumab. 22 Sep tember 2017	07.00 - 11.15	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh dikuri oleh 3 mahasiswa PLT Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru di bagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pe- lajaran, membunyikan bel se- wa, dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan ber- kunjung.	
		13.00 - 16.30	Bulu tangkis	Kegiatan ini dikuri oleh 17-an siswa dan 2 maha- siswa. Tujuan dari kegiatan ini untuk menjaga kebu- dharan jasmani.	
		16.30 - 19.30	Mengusun Matriks Program PLT 2017	Kegiatan ini dikuri oleh 1 mahasiswa, dengan tujuan untuk membuat matriks program PLT yang dilaksa- nakan di SMA N 1 Ngemplak agar kegiatan yang dilaksa- nakan lebih teratur.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
10	Sabtu, 23 Sep tember 2017	07.00 - 08.45	Mendampingi menga jar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa, dengan satu guru dan murid-murid kelas X IPS1 dimana satu mahasiswa me ngabadikannya dalam sebuah foto, dan mahasiswa yang satunya mengajar di depan kelas.	
		08.45 - 10.30	Mengajar selbimbing	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 25 siswa di kelas X IPS2, dengan materi "Produk" kompe tensi Dasar 3.3	
		10.30 - 13.45	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Tujan dari. Kegiatan ini untuk mem bantu tugas guru diba gian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pelajaran, membunyikan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
10	Sabtu, 23 Sep tember 2017	07.00 - 08.45	Mendampingi merge jar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa, dengan satu guru dan murid-murid kelas X IPS dimana satu mahasiswa mengamati dan mencatat dalam sebuah buku, dan mahasiswa yang satunya mengajar di depan kelas.	
		08.45 - 10.30	Mengajar self-masing	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 25 siswa di kelas X IPS 2, dengan materi "Produk" Kompetensi Dasar 3.3	
		10.30 - 13.45	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Tujan dari. Kegiatan ini untuk membantu tugas guru di bagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pelajaran, membunyikan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12	Senin, 25 Sep tember 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Kegiatan ini diikuti oleh 20 mahasiswa PLT, 27 guru, dan pihak Koramil. Kegiatan upacara ini dilakukan secara rutin setiap hari Senin, dilakukan di lapangan Basket SMA N 1 Ngemplak, tujuannya untuk melatih kedisiplinan siswa serta memupuk rasa cinta tanah air dan bangsa. Pembina upacara dari pihak Koramil karena berkepanjangan dengan sosialisasi tentang wawasan kebangsaan.	
		08.00 - 09.00	Pengkondisian siswa-siswi untuk menonton film 6305/PKI bersama Koramil Ngemplak dan guru-guru SMA N 1 Ngemplak	Kegiatan ini dilakukan guna mengkondisikan warga sekolah termasuk seluruh guru-guru SMA N 1 Ngemplak untuk menonton film 6305/PKI yang diadakan oleh Koramil Ngemplak.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00-13.00	Pemutaran Film Dokumenter G30S/ PKI	Kegiatan ini diikuti oleh 21 mahasiswa PLT, 15-an guru SMA Ngemplak dan pihak Koramil. Kegiatan ini diselenggarakan oleh pihak Koramil Ngemplak dalam rangka untuk mengingatkan kembali pada kita salah satu sejarah Bangsa Indonesia terkait wawasan kebangsaan dan rasa cinta tanah dan bangsa.	
		19.00-23.00	Menyelesaikan Prosem dan Pemetaan KI/KD serta mempersiapkan bahan ajar.	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa untuk menyelesaikan prosem dan pemetaan KI/KD sesuai dengan administrasi guru-guru yang telah ditentukan dilanjutkan dengan mempersiapkan bahan ajar untuk perkemban berikutnya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
13	Selasa, 26 September 2017	07.00 - 11.15	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani per. 2 non siswa seperti menanggapi pelajaran, membunyikan bel siswa dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan berkunjung.	
		11.15 - 12.00	Mengajar terbimbing	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 30 anak dengan satu guru pamong yaitu melanjutkan materi "Produksi" pada pertemuan berikutnya.	
		12.00 - 14.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
14	Rabu, 27 Sep tember 2017	07.00-12.00	Piket.	Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa PLT Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru di bagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti: meninggalkan pada jam, membungkus ba sesuai dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan berkunjung	
		12.15-13.00	Mendampingi mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa, dengan satu guru dan murid-murid Kelas X IPS, dimana satu mahasiswa mengabdikannya dalam sebuah foto dan mahasiswa yang satunya mengajar di depan kelas.	
		13.00-14.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT Tujuan dari kegiatan ini untuk men	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
16	Kamis, 28 September 2017	07.00-13.45	Piket menjaga perpustakaan	kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa, untuk membantu menjaga per- pustakaan, mencatat jika ada yang memin- jam buku pelajaran dan membantu guru untuk mengecapi buku	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
16	2017	07.00 - 11.15	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu mela yani perizinan siswa se perki meninggalkan pe lajaran, membunyikan bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. mela yani kamu jika ada kamu yang akan berkunjung Kegiatan ini diikuti oleh 18-an siswa dan 2 maha siswa. Tujuan dari kegiatan ini untuk menjaga kebu gahan jasmani.	
		13.00 - 16.30	Bulu tangkis		

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPI
17	Sabtu, 30 September 2017	07.00-08.45	Mendampingi, mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa, dengan satu guru dan murid-murid kelas X IPS 1, di mana satu mahasiswa mengabdikannya dalam sebuah foto dan mahasiswa yang satu mengajar di depan kelas	
		08.45 - 10.30	Mengajar berbimbing	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 28 anak di kelas X IPS 2 dengan materi Konsep Biaya Produksi.	
		10.30-13.45	Menyusun soal UTS	Kegiatan ini dilakukan untuk membantu tugas guru dalam mempersiapkan kelengkapan soal UTS semester gasal, diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		13.45 - 15.45	Promuka	Kegiatan ini dilakukan untuk membantu mendampingi jalannya kegiatan Promuka & SMA Negeri. Kegiatan ini diikuti oleh 15-an mahasiswa yang membantu jalannya kegiatan Promuka.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
19	Senin, 2 Oktober 2017	07.30 - 08.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 guru pamong dan 1 mahasiswa untuk menanyakan perangkat pembelajaran yang dibuat telah selesai atau belum.	
		08.00 - 11.00	Menyiapkan materi	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, yaitu dengan menyiapkan materi tentang "Konsep Biaya Produksi". Hasil yang dicapai untuk menyiapkan materi hampir 40%.	
		12.00 - 13.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00 - 11.15	Membuat media pembelajaran.	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa, dengan membuat media pembelajaran dengan menggunakan kertas karton dibentuk bintang-bintang.	
		11.15 - 12.00	Mengajar berbimbing	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 30 anak dengan materi perhitungan biaya produksi.	
		12.00 - 14.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pelajaran membunyikan bel, melayani tamu jika ada tamu yang berkunjung.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-12.00	Membuat media pembelajaran	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa dengan membuat media pembelajaran yaitu mewarnai kertas koran yang telah digunkan untuk membedakan huruf A, B, C, D, E. Huruf A diwarnai hijau, B = Biru, C = Kuning, D = Merah, E = Hitam.	
		12.15-13.00	Mendampingi mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa dengan murid-murid kelas X IPS dimana satu mahasiswa mengabadikannya dalam sketch foto dan mahasiswa yang satu mengajar di depan kelas.	
		13.00-14.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23	Jumat, 6 Ok tober 2017	07.00-11.15	Piket	Kegiatan ini dilakukan atau diikuti oleh 3 maha siswa PLT. Tujuan dari ke giatan ini untuk memban tu tugas guru dibagian ruang piket, yaitu melaya ni perizinan siswa, mening galkan pelajaran, membu nyikan bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan berkun jung.	
		13.00-16.30	Bulu Tangkis	Kegiatan ini diikuti oleh 18-an siswa dan 2 mahasiswa. Tujuan dari kegiatan ini untuk menjaga kebugaran jasmani.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22	Komis, 5 Oktober 2017	07.00-13.45	Piket menjaga perustakaan	Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa untuk membantu menjaga perustakaan, mencatat jika ada siswa yang meminjam buku pelajaran dan membantu untuk mengecek buku pelajaran yang baru.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00-08.45	Mendampingi mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa dengan satu guru dan murid-murid kelas X IPS1, dimana satu mahasiswa mengabadikannya dalam sebuah foto dan mahasiswa yang satunya mengajar di depan kelas.	
		08.45-10.30	Mengajar berbimbing	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 30 anak di kelas X IPS2, dimana satu mahasiswa menerangkan tentang	
		10.30-13.45	Piket	dan mahasiswa yang satu mengabadikannya dalam sebuah foto. Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru di bagian ruang piket yaitu	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 - 11.30	Membuat media pembelajaran	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa dengan membuat media pembelajaran yaitu dengan cara membuat media power point (PPT)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27	Selasa, 10 Oktober 2017	08.00-12.00	Menyiapkan materi	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa yaitu dengan melanjutkan/mem pelajari materi tentang pertemuan sebelumnya, dimana kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		13.00-16.00	Menyusun perang kat pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, dimana kegiatan ini mempersiapkan RPP untuk pertemuan berikutnya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
28	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-13.45	Piket.	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket. Pada tanggal 11 Oktober 2017 sedang berlangsung UTS culaikan Tengah semester I	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00-13.45	Piket menjaga perustakaan	Kegiatan ini dilakukan oleh 4 mahasiswa untuk membantu menjaga perustakaan, mencatat jika ada siswa yang meminjam buku pelajaran dan membantu mengecek buku.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 - 11.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket. Pada tanggal 13 Oktober 2017 sedang berlangsung UTS (Ulangan Tengah Semester)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31	Sabtu, 14 Oktober 2017	08.00-12.00	Menyiapkan materi	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa yaitu dengan menyiapkan materi tentang konsumsi. Hasil dicapai untuk menyiapkan materi hampir 30%.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22	Minggu, 15 Oktober 2017	09.00-12.00	Membuat media pembelajaran	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dengan membuat media yaitu PPT. agar lebih mudah dalam menjelaskan ke siswa.	
		..			

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24	Selasa, 17 Okto ber 2017	07.00-11.15	Membuat media pembelajaran	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa dengan membuat media pembelajaran yaitu PPT	
		11.15-12.00 ..	Mengajar berbimbing	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 31 anak dengan satu guru pamong di kelas X IPS 2, dengan materi "	
		12.00-14.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pelajaran, meminjamkan bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan berkunjung	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35	Rda, 28 Oktober 2017	07.00 - 12.00	Membuat media pembelajaran dan menyiapkan materi	Membuat media pembelajaran ini diikuti oleh 1 mahasiswa dengan membuat media pembelajaran berupa PPT dan kuis-kuis soal individu	
		12.15 - 13.00	Mendampingi mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa dengan murid-murid kelas X IPS1 dimana satu mahasiswa mengabdikan dirinya dalam sebuah foto dan mahasiswa yang satu mengajar di depan kelas	
		13.00 - 14.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pelajaran, membunyikan bel sesuai dengan jadwal yang	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-13.45	Piket menjaga perpustakaan	kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa untuk membantu menjaga perpustakaan, mencari jika ada siswa yang meminjam buku pelajaran dan membantu mengganti buku baru.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
38	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00 - 08.45	Mendampingi Mengajar	Kegiatan ini diikuti 2 mahasiswa, dengan satu guru dan murid-murid kelas X IPS1 dimana satu mahasiswa mengabadikannya dalam sebuah foto dan mahasiswa yang satunya mengajar di depan kelas	
		08.45 - 10.30	Mengajar berbimbing	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 30 anak di kelas X IPS2 dengan materi:	
		10.30 - 13.45	Membuat Soal Ulangan	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dengan membuat soal ulangan harian, terkait dengan BAB 3.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
39	Minggu, 22 Oktober 2017	08.00-12.00	Melanjutkan mem buat soal Ulangan	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa dengan mem buat soal ulangan yang belum selesai dibuat, de ngan hasil telah men dapatkan soal berupa pilihan ganda dan esay	
		.. 13.00-16.00	Merevisi Soal Ula ngan	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa dengan merevisi soal UTS yang telah dibuat	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	Kegiatan upacara yang dilakukan tiap hari Senin ini, dilakukan di Lapangan Bas Kex SMA N 1 Ngemplak diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan 20 mahasiswa PLT, 26 guru dengan tujuan untuk melatih kedisiplinan siswa serta memupuk rasa cinta tanah air dan bangsa.	
		08.00 - 11.00	Menyiapkan Moxeri	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, yaitu dengan menyiapkan moxeri kencong	
		12.00 - 13.00	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa, seperti meninggalkan pelajaran, membantu nyikan bel suster, dengan jadwal telah dibuat, melo	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
42	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-12.00	Membuat media pembelajaran dan menyiapkannya materi	Membuat media pembelajaran ini diikuti oleh 1 mahasiswa dengan membuat media pembelajaran berupa PPT dan kuis-kuis soal individu.	
		12.15-13.00 ..	Mendampingi mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa dengan murid-murid kelas X IPS, dimana satu mahasiswa mengabdikan dirinya dalam sebuah foto dan mahasiswa yang satu mengajar di depan kelas.	
		13.00-14.30	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa P.T. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani penitipan siswa seperti meninggalkan pelajaran, membunyikan bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada yang berkunjung.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
45	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-08.45	Mendampingi mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa dengan satu guru dan murid-murid di kelas X IPS 2, dimana satu mahasiswa mengabadikannya dalam sebuah foto dan mahasiswa yang satunya mengajar di depan kelas	
		08.45-10.30	Mengajar berbimbing	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 30 anak di kelas X IPS 2, dimana satu mahasiswa menerangkan tentang .. dan mahasiswa yang satu mengabadikannya dalam sebuah foto	
		10.30-13.45	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru di bagian ..	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
46	Minggu, 29 Oktober 2017	08.00-12.00	Menyiapkan materi	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa yaitu dengan melanjutkan atau mempelajari materi tentang perkembangan sebelumnya dan perkembangan selanjutnya, dimana kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		13.00-16.00	Menyusun perangkat pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, dimana kegiatan ini mempersiapkan RPP untuk perkembangan berikutnya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
47	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Kegiatan upacara yang dilakukan tiap hari Senin ini, dilakukan di Lapangan Bas Kel SMA N Ngemplak di Kuri oleh seluruh warga sekolah dengan 20 mahasiswa PLT, 27 guru dengan tujuan untuk melatih kedisiplinan siswa serta memupuk rasa cinta tanah air.	
		08.00-11.00	Menyiapkan materi	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa yaitu dengan menyiapkan materi tentang	
		12.00-14.00	Merancang perangkat pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, tujuan dari kegiatan ini mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
49	Rabu, 1 November 2017	07.00 - 11.00	Merancang perangkat pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, tujuan dari kegiatan ini mempersiapkan perangkat pembelajaran.	
		12.15 - 13.00	Mendampingi mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa, dengan satu guru dan murid-murid kelas XI IPSI, dimana satu mahasiswa mengabadikannya dalam sebuah foto, dan mahasiswa yang satunya mengajar di depan kelas	
		13.00 - 13.30	Konsultasi terkait perangkat pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 guru pamong	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
50	Kamis, 2 Novem ber 2017	07.00-13.45 ..	Piket menjaga per pustakaan	Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa untuk mem banru menjaga perpusta kaan, mencatat jika ada siswa yang meminjam buku pelajaran dan mem banru mengecapi buku	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
51	Jumat, 3 No vember 2017	07.00 - 11.15	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh diikuti oleh 3 maha siswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk mem bantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa seperti meninggalkan pelajaran, mem bunkir bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan berkun jung	
		13.00 - 16.30	Bulu tangkis	Kegiatan ini diikuti oleh 17-an siswa dan 2 maha siswa Tujuan dari kega ran ini untuk menjaga kebugaran jasmani	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
52	Sabtu, 4 Novem ber 2017	07.00 - 08.45	Mendampingi Mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa dengan satu guru dan murid-murid di kelas X IPS 2, dimana satu mahasiswa menga- budikannya dalam sebuah foto dan mahasiswa yang satunya mengajar di depan kelas	
		08.45 - 10.30	Mengajar berbimbing	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 30 anak. di kelas X IPS 2, dimana satu mahasiswa menela- kan kerkang dan mahasis- wa yang satu mengabdikan kannya dalam sebuah foto	
		10.30 - 13.45	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru diba- giat ruang piket yaitu melayani perizinan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
53	Minggu, 5 November 2017	08.00-12.00	Menyiapkan materi	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa yaitu dengan melanjutkan atau mempelajari materi tentang perkemahan sebelumnya, dan perkemahan selanjutnya, dimana kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		12.00-16.00	Merencanakan perang karak pembelajaran	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa, dimana kegiatan ini mempersiapkan APP untuk perkemahan berikutnya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
54.	Senin, 6 Nover Nir 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Kegiatan upacara yang dilakukakan tiap hari Senin, dilakukakan di Lapangan Basket SMA N 1 Ngemplak diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan 20 mahasiswa PLT, 27 guru dengan tujuan untuk melatih kedisiplinan siswa serta memupuk rasa cinta tanah air.	
		08.00-11.00	Mengunjungi makam	Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
56	Selasa, 7 Novem ber 2017	11.15 - 12.00	Mengajar terbimbing	Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan siswa sebanyak 30 anak dan ada satu anak yang sakit yaitu dengan materi elastisitas perminaan.	
		15.00 - 16.30	Paduan Suara	Kegiatan ini diikuti oleh Anak-anak SMA Ngemplak yang kurang lebih terdiri dari 25 anak. Tujuannya yaitu agar anak-anak dapat menyanyikan lagu-lagu sesuai dengan nada dan intonasi yang benar.	

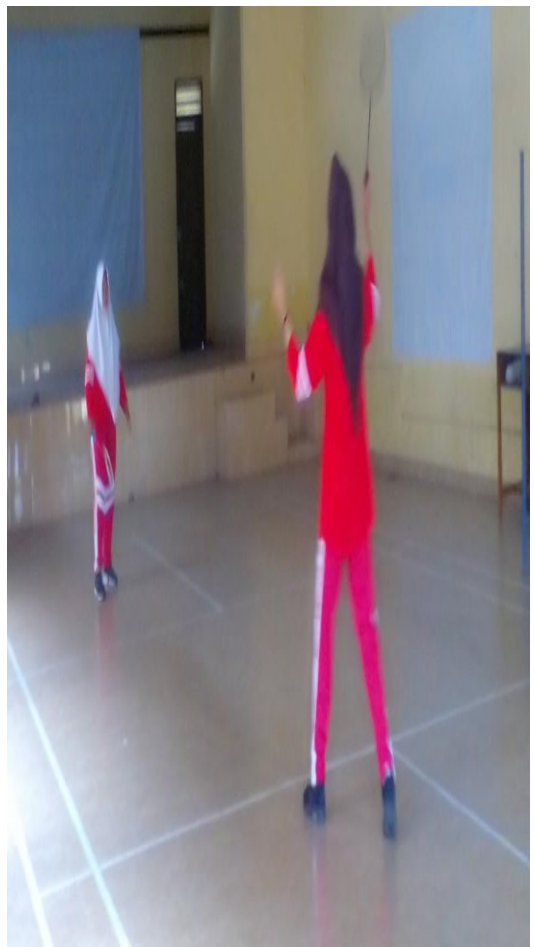
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
57	Rabu, 8 Novem ber 2017	08.00-10.00	Pembuatan Laporan PLT	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa dengan me nyicil laporan PLT, beser ta lampiran-lampiran yang akan dicantumkan dalam laporan, hasil yang telah dicapai 30%	
		13.00-14.30 ..	Piket Guru	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
58	Kamis, 9 November 2017	07.00-13.45	Piket menjaga perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa untuk membantu menjaga perpustakaan, mencatat jika ada siswa yang meminjam buku pelajaran dan membantu member sihkan ruang perpustakaan seperti menyapu ruangan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
50	Jumat, 10 Novem ber 2017	07.00-11.15	Piket	Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT. Tujuan dari kegiatan ini untuk membantu tugas guru dibagian ruang piket yaitu melayani perizinan siswa, meninggalkan pelajaran, membunyikan bel sesuai dengan jadwal yang telah dibuat, melayani tamu jika ada tamu yang akan berkunjung.	
		13.00-16.30	Bulu Tangkis	Kegiatan ini diikuti oleh 18-an siswa dan 2 mahasiswa. Tujuan dari kegiatan ini untuk menjaga kebugaran jasmani.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
61	Minggu, 12 November 2017	09.00 - 10.00	Pembuatan Laporan PLT	Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa dengan menyicil laporan PLT, beserta lampiran-lampiran yang akan dicantumkan dalam laporan, hasil yang telah dicapai 50 %	

EKSTRA BULU TANGKIS



UPACARA SENIN



PIKET

PERPUSTAKAAN



MENGAJAR DIKELAS



PADUAN SUARA



PRAMUKA



PERPISAHAN PLT

